



***PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESIONAL  
ESPECIALISTA EN TRASTORNOS DE LENGUAJE, HABLA  
Y DEGLUCION EN ADULTOS***

**COMITÉ ACADÉMICO**

**Director:** Prof. Flgo. Rafael González V.

**Coordinadora:** Prof. Flga. Macarena Rojas

**Académicos de Planta:** Prof. Flgo. Rafael González V.  
Prof. Flga. Macarena Rojas

**2019**

## ÍNDICE

Introducción .....	3
Descripción General del Programa.....	4
Fundamentación .....	5
Propósito .....	8
Objetivo General.....	9
Plan de Estudios.....	11
Asistencia y Evaluación .....	12
Asignaturas.....	13
Rotación Clínica .....	22
Unidad de Investigación .....	23
Cronograma.....	24
Cuerpo Docente Permanente .....	25
Referencias Bibliográficas .....	26

## **INTRODUCCIÓN**

La especialidad en trastornos de lenguaje, habla y deglución en adultos es una especialidad de la Fonoaudiología que tiene por objeto el estudio e intervención de:

- a) Trastornos de lenguaje de origen neurológico
- b) Trastornos de habla de origen neurológico
- c) Trastornos de la deglución y de la alimentación de origen neurológico.

La formación del alumno de este programa es avalada por el Departamento de Neurología-Neurocirugía del Hospital Clínico de la Universidad de Chile y por la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile, esta última se encuentra acreditada por la CNAP. El programa corresponde a una formación de post-título en especialidad primaria y por lo tanto se rige por el D.U. 001054 – 15.Marzo.1993, modificado por D.U. 0010602 – 17.Julio.2000.

## **DESCRIPCIÓN**

El programa de profesional especialista en trastornos del lenguaje, habla y deglución en adultos para Fonoaudiólogos, se desarrolla a lo largo de 1 año, a través del cual se entregan conocimientos teóricos y las oportunidades de conocer diferentes patologías de la comunicación y deglución con el propósito de obtener las suficientes habilidades en el manejo especializado de los pacientes.

La actividad teórica se realizará en los centros base. La actividad práctica se desarrollará en el Departamento de Neurología-Neurocirugía del Hospital Clínico de la Universidad de Chile y en el Instituto de Neurocirugía Alfonso Asenjo.

**CERTIFICADO** : Especialista en trastornos de lenguaje, habla y deglución en adultos.

**DURACIÓN Y EXTENSIÓN:** 1 año (1760 horas) como mínimo y 3 años como máximo. Se estima que 3 años es un tiempo suficiente para completar la totalidad del programa. Esto es sólo para alumnos que justifiquen debidamente la prolongación de la permanencia en el mismo.

**PERIODO** : Abril - Marzo

**CUPO** : 2 Alumnos.

**REQUISITOS** : Título de fonoaudiólogo(a) otorgado por una Universidad chilena o su equivalente de universidades de otros países debidamente acreditado.

**CENTRO BASE:** Dpto. Neurología-Neurocirugía Hospital Clínico U. de Chile  
Escuela de Fonoaudiología, Universidad de Chile

**CAMPOS CLÍNICOS:** Dpto. Neurología-Neurocirugía Hospital Clínico U. de Chile  
Instituto de Neurocirugía e Investigaciones Cerebrales,  
Alfonso Asenjo.

## **FUNDAMENTACIÓN**

La esperanza de vida al nacer en nuestro país, es de 80.8 años para las mujeres y 74.8 para los hombres, transformando a Chile en el país de la región que presenta el mayor aumento de la esperanza de vida (INE, 2003; Albala, et al., 2002). Este aumento en la población adulta y adulta mayor plantean grandes desafíos, para los sistemas de salud, debido a la gran carga de enfermedad que presentan y su potencial riesgo de discapacidad.

Una de las principales causas de enfermedad en los adultos mayores son los accidentes cerebrovasculares (ACV). El estudio PISCIS (Proyecto de investigación de Stroke en Chile) realizado en Iquique, encontró una tasa de 168,4 casos por 100.000 habitantes, con lo que se esperaba que a nivel nacional se presenten aproximadamente 27.000 casos anuales de ACV (Lavados et al, 2005). Con estos antecedentes se estima que cerca de 13.500 personas al año presentarán disfagia neurogénica y/o trastornos de habla, alrededor de 8.100 personas presentarán algún trastornos de lenguaje de origen vascular (Salter et al., 2007). Como vemos, no solo la letalidad de esta enfermedad es alta, sino que además su carga secuelar, representando en nuestro país el grupo de patología que más importancia relativa tiene en términos de muerte prematura y discapacidad. Por su parte el grupo de enfermedades que incluye los traumatismos encefalocraneanos (TEC) se ubican en segundo lugar (Concha, M., 1996).

Dentro de las etiologías de los trastornos de la comunicación y deglución de origen neurológico, la más prevalente en la población adulta mayor son los ACV (Nogales et al., 2000), mientras que en los jóvenes son los TEC. Otras etiología son las enfermedades degenerativas, tumores del sistema nervioso central, infecciones, etc..

Los trastornos de la comunicación y deglución en la población adulta requieren de un manejo oportuno y altamente especializado. Por una parte, los estudios

randomizados que han investigado el momento de iniciar el tratamiento y su frecuencia, indican que es más eficaz cuando se inicia en forma temprana y con una frecuencia promedio de al menos 8.8 horas a la semana (ASHA, 2004; Bhogal et al, 2003; Robey, 1998). Así mismo, se recomienda que los pacientes deben ser derivados al fonoaudiólogo para la evaluación y manejo de los trastornos de comunicación y deglución, especialmente en el periodo agudo (SIGN, 2004; Robey, 1994; Wertz, 1987; Wertz et al., 1986).

Es así, como el envejecimiento de la población y el aumento de patologías de este grupo, concitan un renovado interés debido a los interesantes y esperanzadores avances en cuanto a los modelos de intervención y en los modos de organización de los equipos de salud para su prevención y atención (Díaz et al., 2006). Sin embargo, en nuestro medio contamos con escasos programas de formación en grados académicos específicos para la disciplina y en los últimos años los cursos de especialización, perfeccionamiento y programas conducentes a grado académico y especialidad son cada día más requeridos por los fonoaudiólogos(as) recién titulados.

A nivel internacional se han definido las áreas de competencias de los fonoaudiólogos, la *ASHA (American Speech-Language-Hearing Association)* ha establecido que el dominio del fonoaudiólogo incluye la conducta comunicativa humana, los trastornos de la deglución y otras funciones aerodigestivas superiores (ASHA, 2001). El nivel de competencias que debe alcanzar el profesional fonoaudiólogo en cada una de las áreas de la disciplina y sus sub-especialidades hacen necesario contar con programas de formación altamente especializados (ASHA, 2005; ASHA, 2002).

El Hospital Clínico de la Universidad de Chile crea el año 1986 la Estada de capacitación en afasiología para fonoaudiólogos, a cargo del Profesor Rafael González V., programa que a la fecha ha sido cursado en forma ininterrumpida por 26 alumnos nacionales y 6 extranjeros provenientes de Argentina, Colombia, Ecuador y Perú. La Unidad de Lenguaje Adultos de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile -Unidad académica a cargo de la docencia de pregrado y postgrado, extensión e

investigación en el área- actualmente está formada íntegramente con egresadas de este programa, otros egresados forman parte de otras Escuelas de Fonoaudiología y se encuentran encargados de realizar la docencia en el área. Además, algunos de los alumnos extranjeros capacitados han formado sus propias unidades de rehabilitación en sus países de origen.

Desde hace algunos años, el Departamento de Neurología-Neurocirugía del HCUCH y la Unidad de Lenguaje Adultos de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile han constituido un grupo líder en la realización de cursos de perfeccionamiento y postgrado en el ámbito de los trastornos de la comunicación y deglución de origen neurológico transformándose en un centro de referencia a nivel nacional y latinoamericano en el perfeccionamiento de fonoaudiólogos.

Es por esto que el Departamento de Neurología-Neurocirugía y la Escuela de Fonoaudiología, cumpliendo con su misión fundamental de entregar conocimientos actualizados y fiel a su compromiso con las políticas públicas del país a nivel de salud, propone la realización de un programa de especialización conducente a la certificación de profesional especialista. Dicho programa se enmarca en la demanda imperiosa de contar con profesionales altamente competentes en la intervención de personas afectadas por dificultades comunicativas y de deglución por causas neurogénicas.

Con el objetivo que los alumnos tengan la oportunidad de conocer diferentes etiologías de los trastornos de la comunicación y deglución, se ha considerado en el programa la realización de una rotación clínica de mínima de 3 semanas de duración en el Instituto de Neurocirugía e Investigaciones Cerebrales Alfonso Asenjo, a cargo de la Fonoaudióloga Sra. Valeria Monje. Se eligió este centro, ya que en el se atienden principalmente pacientes secuestrados de TEC , patología que es menos frecuente en el Hospital Clínico de la Universidad de Chile.

## **PROPÓSITO**

El programa tiene como propósito el formar un fonoaudiólogo especialista en trastornos de lenguaje, habla y deglución de origen neurológico en adultos, que en conjunto con otros profesionales de salud, brinde una atención integral a los pacientes que presentan este tipo de trastornos.

Para esto el alumno deberá alcanzar un nivel de sólido de conocimientos y desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores éticos. Se espera que el alumno mantenga una actitud responsable y comprometida con el desarrollo de la disciplina que le permita mantenerse al día con el continuo progreso.



## **OBJETIVO GENERAL**

Al término del programa, se pretende que el alumno:

- Demuestre conocimientos teóricos y competencias clínicas específicas para el manejo diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lenguaje, habla y deglución en adultos.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Que el alumno:

- Demuestre conocimientos neurobiológicos de los trastornos de lenguaje, habla y deglución en adultos.
- Demuestre conocimientos neurolingüísticos en relación a los trastornos de lenguaje en adultos.
- Aplique procedimientos de evaluación clínica e instrumental de pacientes con trastornos de lenguaje, habla y deglución en adultos.
- Sea capaz de establecer el diagnóstico en los pacientes con trastornos de lenguaje, habla y deglución en adultos.
- Sea capaz de establecer pronóstico en los pacientes con trastornos de lenguaje, habla y deglución en adultos.
- Demuestre capacidad de integración de la información global relativa a los pacientes que permita un diagnóstico y pronóstico adecuados.

- Demuestre capacidad en la planificación y ejecución de tratamientos en pacientes con trastornos de lenguaje, habla y deglución en adultos.
- Sea capaz de integrar equipos de trabajo e investigación en la disciplina.
- Incorpore principios de ética en el ejercicio de la especialidad.
- Demuestre capacidad en el manejo y orientación de la familia/cuidador del paciente
- Adquiera la actitud para mantener el perfeccionamiento permanente en la disciplina.

## PLAN DE ESTUDIO

El plan de estudio se ha estructurado en base a las siguientes actividades:

- Tres asignaturas obligatorias, cursadas en forma simultánea (1275 hrs.)
- Dos cursos electivos (216 hrs.)
- Una Unidad de investigación (269 hrs.). Incorporar a los alumnos a los trabajos en marcha de los docentes.

Las asignaturas obligatorias corresponden a:

1. Trastornos de lenguaje en adultos
2. Trastornos de habla en adultos
3. Trastornos de deglución en adultos

Las asignaturas electivas corresponden a cursos de postgrado en el área impartidos por los centros base (debidamente registrados en los programas de grados académicos y/o postítulo de la Escuela de Postgrado) de los cuales el alumno deberá cursar al menos dos. Se exigirá 6 créditos como mínimo por semestre.

Durante la realización del programa de especialización el alumno deberá realizar una Unidad de investigación.

El alumno además deberá participar en las actividades del Departamento de Neurología-Neurocirugía, tales como:

1. Reunión clínica
2. Reunión de neuropsicología
3. Visitas a sala

## **ASISTENCIA Y EVALUACIÓN**

La asistencia es obligatoria al 100% de las actividades curriculares. Las suspensiones de estudio, postergación y otras situaciones especiales sobre esta materia serán resueltas por el Comité Académico, previo informe al profesor responsable de la actividad correspondiente.

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1 a 7 (uno a siete), hasta con un decimal. La nota mínima de aprobación será 5, 0 (cinco).

La ponderación del plan de estudios será la siguiente:

- Nota promedio 3 asignaturas : 60%
- Nota promedio 2 cursos electivos : 20%
- Unidad de investigación : 20%

Finalizado el programa de profesional especialista y aprobada todas las asignaturas contempladas, el alumno deberá presentarse a un examen final oral teórico-práctico, ante una comisión integrada por cuatro académicos del programa. La fecha del examen será fijada por el Comité Académico.

Si en el examen el alumno no alcanza la nota mínima de aprobación, tendrá una segunda y última oportunidad para repetirlo dentro de los tres meses desde la fecha de reprobación.

La calificación final corresponderá a:

- Nota promedio plan estudios : 70%
- Nota del examen final : 30%

**Nota de aprobación:** 5.0 (cinco, cero)

## ASIGNATURA 1

**Nombre** : **Trastornos del Lenguaje en Adultos**

**Profesor Encargado** : Prof. Flgo. Rafael González

**Docentes Participantes** : Prof. Dr. Jorge Bevilacqua  
Prof. Dra. María Isabel Behrens  
Prof. Flgo. Rafael González  
Prof. Flga. Macarena Rojas

**Horas** : 400 hrs.

**Propósito del Curso** : Es profundizar en las temáticas relacionadas con la patología del lenguaje en adultos analizando con especificidad las bases neurobiológicas, los tipos de alteraciones verbales tanto oral como escrita, y los enfoques que existen actualmente para abordar la relación entre cerebro y lenguaje, con el fin de que el alumno desarrolle competencias para evaluar, diagnosticar e intervenir estas alteraciones en el adulto.

**Objetivos** :

- Que el alumno maneje las bases neurobiológicas del lenguaje
- Que el alumno profundice e integre sus conocimientos en los trastornos de lenguaje de tipo afásico, desde el punto de vista de la neuropsicología clásica y cognitiva
- Que el alumno profundice e integre sus conocimientos en la intervención de los trastornos afásicos

- Que el alumno desarrolle la capacidad analítica y de síntesis de los contenidos teóricos abordados.

## **Contenidos:**

### **Bases neurobiológicas del lenguaje**

1. Neuroanatomía del lenguaje
2. Bases neurobiológicas de la recuperación del lenguaje
3. Etiologías de los trastornos de lenguaje

### **Trastornos de lenguaje de tipo afásico**

1. Introducción a la neuropsicología clásica y cognitiva
2. Afasia: definición y clasificación
3. Alexia y Agrafía

### **Evaluación de las afasias**

1. Evaluación clínica
2. Evaluación instrumental
3. Evaluación neuropsicológica
4. Diagnóstico diferencial

### **Intervención de los trastornos de lenguaje de tipo afásicos**

1. Intervención en los trastornos de la comprensión auditiva
2. Intervención en los trastornos del lenguaje expresivo oral
3. Intervención en los trastornos de la lectura
4. Intervención en los trastornos de la escritura

## Otros Trastornos de lenguaje

1. Trastornos de lenguaje en demencia
2. Trastornos del lenguaje en psiquiatría

## Aspectos psicosociales de los trastornos de Lenguaje

1. Impacto psicosocial en el paciente y la familia.

## Metodología :

Clases Expositivas : Se realizarán clases expositivas introductorias a los distintos contenidos de la asignatura. Estas son:

- Bases neurobiológicas del lenguaje
- Introducción a los trastornos de lenguaje de tipo afásico
- Introducción a la evaluación de las afasias
- Introducción a la intervención de los trastornos de tipo afásico

Seminarios : Los alumnos deberán realizar una revisión bibliográfica de los temas de la asignatura los cuales deberán ser presentados a los profesores del curso.

Actividad Clínica : Los alumnos atenderán pacientes que presenten los trastornos revisados, en base a estos se realizarán sesiones de análisis de casos.

## Evaluación :

Seminarios : 40%

Actividad Clínica : 60%

## ASIGNATURA 2

**Nombre** : **Trastornos del Habla en Adultos**

**Profesor Encargado** : Prof. Flgo. Rafael González

**Docentes Participantes** : Prof. Dr. Jorge Bevilacqua  
Prof. Flgo. Rafael González  
Prof. Flga. Macarena Rojas

**Horas** : 400 hrs.

**Propósito del Curso** : Es profundizar en las temáticas relacionadas con la patología del habla analizando con especificidad las bases neurológicas de los procesos motores básicos del habla y los tipos de alteraciones, con el fin de que el alumno desarrolle competencias para evaluar, diagnosticar e intervenir estos trastornos en el adulto.

**Objetivos** :

- Que el alumno profundice e integre sus conocimientos en los trastornos del habla de origen neurológico.
- Que el alumno profundice e integre sus conocimientos en la intervención de los trastornos de habla de origen neurológico
- Que el alumno desarrolle la capacidad analítica y de síntesis de los contenidos teóricos abordados.

**Contenidos** :



## **Introducción**

1. Neurofisiología del habla
2. Nervios craneales
3. Patología de los nervios craneales

## **Disartrias**

1. Tipos y Clasificación:
  - Espástica
  - Flácida
  - Atáxica
  - Hipocinética
  - Hipercinética rápida
  - Hipercinética lenta
  - Mixtas
2. Evaluación y Diagnóstico
3. Tratamiento

## **Apraxia del habla**

1. Tipos:
  - Temporal
  - Espacial
  - Mixta
2. Evaluación y Diagnóstico
3. Tratamiento

## **Otros trastornos de habla**

1. Evaluación y Diagnóstico
2. Tratamiento

## **Aspectos psicosociales de los trastornos de habla**

1. Impacto psicosocial en el paciente y la familia.

### **Metodología** :

Clases Expositivas : Se realizarán clases expositivas introductorias a los distintos contenidos de la asignatura. Estas son:

- Neurofisiología del habla
- Introducción a las disartrias
- Introducción a la apraxia del habla
- Otros trastornos de habla

Seminarios : Los alumnos deberán realizar una revisión bibliográfica de los temas de la asignatura los cuales deberán ser presentados a los profesores del curso.

Actividad Clínica : Los alumnos atenderán pacientes que presenten los trastornos revisados, en base a estos se realizarán sesiones de análisis de casos.

### **Evaluación** :

Seminarios : 40%

Actividad Clínica : 60%

### ASIGNATURA 3

**Nombre** : **Trastornos de la Deglución en Adultos**

**Profesor Encargado** : Prof. Flga. Macarena Rojas

**Docentes Participantes** : Prof. Dr. Jorge Bevilacqua  
Prof. Flgo. Rafael González  
Prof. Flga. Marisis Orellana

**Horas** : 400 hrs.

**Propósito del Curso** : Es profundizar en las temáticas relacionadas con las patologías de la deglución analizando con especificidad las bases tanto anatómicas como neurofisiológicas y los tipos de alteraciones que pueden afectar este proceso, con el fin de que el alumno desarrolle competencias para evaluar, diagnosticar e intervenir estos trastornos en el adulto.

**Objetivos** :

- Que el alumno profundice e integre sus conocimientos en los trastornos de la deglución de origen neurológico
- Que el alumno profundice sus conocimientos en la evaluación de los trastornos de la deglución de origen neurológico
- Que el alumno profundice sus conocimientos en el tratamiento de los trastornos de la deglución de origen neurológico

**Contenidos** :

## **Aspectos generales**

1. Definición
2. Anatomía y fisiología de la deglución
3. Fisiopatología de la deglución

## **Evaluación de los trastornos de deglución**

1. Evaluación clínica
2. Evaluación instrumental
3. Diagnóstico

## **Tratamiento de los trastornos de la deglución**

1. Principios y procedimientos
2. Estrategias de rehabilitación: Reactivación/Habilitación y Compensación

## **Aspectos psicosociales de los trastornos de la deglución**

1. Impacto psicosocial en el paciente y la familia.

## **Metodología** :

Clases Expositivas : Se realizarán clases expositivas introductorias a los distintos contenidos de la asignatura. Estas son:

- Bases neurobiológicas de la deglución
- Introducción a los trastornos de la deglución de origen neurológico
- Evaluación de los trastornos de la deglución
- Tratamiento de los trastornos de la deglución

Seminarios : Los alumnos deberán realizar una revisión bibliográfica de los temas de la asignatura los cuales deberán ser presentados a los profesores del curso.

Actividad Clínica : Los alumnos atenderán pacientes que presenten los trastornos revisados, en base a estos se realizarán sesiones de análisis de casos.

**Evaluación :**

Seminarios : 40%

Actividad Clínica : 60%

## ROTACION CLÍNICA

**Lugar** : Instituto de Neurocirugía e Investigaciones Cerebrales  
Alfonso Asenjo.

**Profesor Encargado** : Flga. Sra. Valeria Monje

**Duración** : Mínimo 3 semanas (75 hrs.)

**Fecha** : Agosto - Septiembre

**Objetivos** :

- Que el alumno conozca el modelo de intervención del Instituto de Neurocirugía, Dr. Asenjo.
- Que el alumno compare los modelos de intervención aplicados en pacientes secueledos de ACV y TEC.
- Que el alumno aplique el modelo de intervención en pacientes traumatizados del Instituto de Neurocirugía Dr. Asenjo.

Los alumnos asistirán por separado a la rotación. El alumno 1 lo hará en Agosto y el alumno 2 en Septiembre. Las fechas aparecen a continuación.

<b>Fecha</b>	<b>Horario</b>
1 semana Agosto: alumno 1	9:00 a 14:00 hrs.
2 semana Agosto: alumno 1	9:00 a 14:00 hrs.
3 semana Agosto: alumno 1	9:00 a 14:00 hrs.
1 semana Septiembre: alumno 2	9:00 a 14:00 hrs.
2 semana Septiembre: alumno 2	9:00 a 14:00 hrs.
3 semana Septiembre: alumno 2	9:00 a 14:00 hrs.

## UNIDAD DE INVESTIGACION

**Objetivo** : Que el alumno desarrolle una investigación, con el fin de adquirir destrezas y conocimientos básicos en la realización de una investigación. Adicionalmente, se espera que el alumno pueda obtener una visión global de lo que significa implementar y conducir un proyecto de investigación.

**Duración** : 1 semestre (269 hrs.)

**Descripción** : El alumno deberá identificar y seleccionar una temática a investigar, la cual puede ser análisis de caso, procesamiento y análisis de datos u otras temáticas relacionadas con el programa de especialización.

El alumno deberá entregar una propuesta de la Unidad de Investigación al Comité Académico, la que deberá contener una presentación general del problema, objetivos, hipótesis (si procede), metodología utilizada, resultados esperados y bibliografía, este documento deberá tener una extensión máxima de 10 páginas a 1.5 espacios (letra tamaño 12).

Una vez aprobada por el Comité Académico, el trabajo de la Unidad de Investigación se inicia en forma oficial.

**Calificación** : Al finalizar la investigación, el alumno deberá entregar al Comité Académico un informe escrito del trabajo realizado con una extensión similar a la propuesta (10 páginas). Además, se fijará una fecha para la presentación oral de la Unidad de Investigación.

- Nota Informe Escrito : 10%
- Nota Informe Oral : 10%

## CRONOGRAMA

	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.
Trastornos de Lenguaje Adultos												
Trastornos de Habla Adultos												
Trastornos de Deglución Adultos												
Rotación Clínica												
Electivo 1*												
Electivo 2*												
Unidad de Investigación												
Vacaciones												

\* La duración y fecha de los cursos electivos dependerá de la oferta disponible para cada año,



## CUERPO DOCENTE PERMANENTE

<b>Nombre</b>	<b>Título</b>	<b>Jerarquía</b>
Rafael González	Fonoaudiólogo	Profesor Asociado
Macarena Rojas	Fonoaudióloga	Académico
María Isabel Behrens	Neuróloga	Profesor Titular
Jorge Bevilacqua	Neurólogo	Profesor Asociado
Valeria Monje	Fonoaudióloga	Asistencial
Marisis Orellana	Fonoaudióloga	Asistencial
Patricia Orellana	Neurorradióloga	Profesor Asistente

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Albala C, Bunout D & García C. (2002) Apuntes de Geriatria y Gerontología. Segundo Diplomado en Geriatria y Gerontología. Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos, Universidad de Chile.

American Speech-Language-Hearing Association. (2005). Knowledge and Skills Needed by Speech-Language Pathologists Providing Services to Individuals With Cognitive-Communication Disorders [Knowledge and Skills]. Available from [www.asha.org/policy](http://www.asha.org/policy).

American Speech-Language-Hearing Association (2004) Treatment efficacy summary: Dysarthria. Rockville.

American Speech-Language-Hearing Association. (2002). Knowledge and Skills Needed by Speech-Language Pathologists Providing Services to Individuals With Swallowing and/or Feeding Disorders [Knowledge and Skills]. Available from [www.asha.org/policy](http://www.asha.org/policy).

American Speech-Language-Hearing Association (2001) Scope of practice in speech-language pathology. Rockville. MD:Author.

Bhogal SK, Teasell R & Speechley M. (2003) Intensity of aphasia therapy, impact on recovery. *Stroke*;34(4):987-03.

Concha M, Aguilera X & Salas J. (1996) La carga de enfermedad en Chile. Ministerio de Salud República de Chile.

Díaz V, Illanes S, Reccius A, Manterola L, Cerda P, Recabarren C, González R. (2006) Evaluación de una unidad de tratamiento del ataque cerebral en un hospital universitario. *Rev Méd Chile*; 134: 1402-1408

Instituto Nacional de Estadísticas (INE) (2003). "Chile: Censos de Población".

Lavados PM, Sacks C, Prina L, Escobar A, et al. (2005) Incidence, 30-day case-fatality rate, and prognosis of stroke in Iquique, Chile: a 2-year community-based prospective study (PISCIS project). *Lancet*;365(9478):2206-15.

Nogales J, Nuñez L, Arriagada C, Sáez D, et al. (2000) Caracterización clínica de 450 pacientes con enfermedad cerebrovascular ingresados a un hospital público durante 1997. *Rev Med Chile*;128(11):1227-36.

Robey RR. (1998) A meta-analysis of clinical outcomes in the treatment of aphasia. *J Speech Lang Hear Res*;41:172–187.

Robey RR. (1994) The efficacy of treatment for aphasic persons: a meta-analysis. *Brain Lang*;47:582– 608.

Salter K, Teasel R, Bhogal S, Zattler L, Foley N. (2007) Evidence-Based review of stroke: Aphasia. From of departments physical medicine and rehabilitation, St. Joseph Health Care, London, Parkwood Hospital, London and Epidemiology and Biostatistics, University of Western Ontario, London, Ontario Canada. 10<sup>th</sup> Edition.

Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN) (2004). Management of patients with stroke: Identification and management of dysphagia. Edinburg: SING; publication no. 78.

Wertz R. (1987) Language treatment for aphasia is efficacious but for whom?. *Top Lang Disord*;8(1):1-10.

Wertz RT, Weiss DG, Aten JL, Brookshire RH, Garcia-Bunuel L, Holland AL, Kurtzke JF, LaPointe LL, Milianti FJ, Brannegan R, et al. (1986) Comparison of clinic, home, and deferred language treatment for aphasia. A Veterans Administration Cooperative Study. *Arch Neurol*;43(7):653-8.