



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACION

PROGRAMA MECE SUPERIOR

TERCER CONCURSO DE PROYECTOS FONDO COMPETITIVO

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

FORTALECIMIENTO DEL MAGISTER EN ESTUDIOS DE GENERO Y CULTURA

UNIVERSIDAD DE CHILE

LINEA DE APOYO: POSTGRADO

Enero de 2002

TABLA DE CONTENIDO

I.	EL PROYECTO	3
1.	PRESENTACION DEL PROYECTO	3
1.1	TITULO	3
1.2	LINEA DE APOYO, AMBITO; INDEPENDIENTE /ASOCIADO	3
1.3	UNIVERSIDAD RESPONSABLE DEL PROYECTO	3
1.4	UNIVERSIDAD(ES) ASOCIADA(S)	3
1.5	COMPROMISO DEL RECTOR	3
1.6	UNIDAD RESPONSABLE DEL PROYECTO (URP)	3
1.7	URP ASOCIADAS	4
1.8	DURACION	4
1.9	DIRECTOR	4
1.10	DIRECTOR ALTERNO	4
1.11	RESUMEN DEL PROYECTO	4
1.12	SINTESIS VINCULACIÓN ENTRE OBJETIVOS, MACROACTIVIDADES Y RECURSOS	5
1.13	INDICADORES DE RESULTADOS DEL PROYECTO	7
1.14	RESUMEN RECURSOS SEGÚN FUENTES Y USOS	8
2.	PLAN ESTRATEGICO DE LA URP	9
2.1.	MISION	9
2.2.	CONCLUSIONES DEL ANALISIS FODA (DE LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS)	9
2.3.	OBJETIVOS	12
2.4.	ESTRATEGIAS Y PLANES DE ACCION	13
2.5.	PLAN DE DESARROLLO DE PERSONAL	14
2.6.	PLAN DE ASISTENCIA TECNICA	16
3.	VINCULACION DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA URP Y EL PROYECTO.....	16
3.1	COHERENCIA DEL PROYECTO CON EL CONTEXTO	16
3.2	VINCULACION DE LOS PROBLEMAS QUE RECONOCE LA URP Y LOS PROBLEMAS QUE BUSCA RESOLVER EL PROYECTO.	17
3.3	VINCULACION ESTRATEGIAS PRIORITARIAS DE LA URP Y ESTRATEGIAS (MACROACTIVIDADES) DEL PROYECTO.....	17
3.4	SITUACION DE LA URP SIN /CON PROYECTO	18
4.	EL PROYECTO	19
4.1	OBJETIVOS GENERALES, ESPECIFICOS E INDICADORES DE RESULTADOS	19
4.1.1	OBJETIVOS GENERALES.....	19
4.1.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS	19
4.1.3	VINCULACION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS E INDICADORES DE RESULTADOS	19
4.1.4.	INDICADORES DE RESULTADOS DEL PROYECTO.....	22
4.2.	EQUIPO DEL PROYECTO, ACTIVIDADES Y RECURSOS	23
4.2.1.	EQUIPO DEL PROYECTO	23
4.2.2.	ACTIVIDADES	27
4.2.3.	RECURSOS	29
4.3.	PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION	31
5.	ANEXOS	32
5.1.	ANEXO 1. ANALISIS DE LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS	32
5.2	ANEXO 2. CURRICULUM VITAE RESUMIDO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
5.3	ANEXO 3. INFORMACION ADICIONAL	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

I. EL PROYECTO

1. PRESENTACION DEL PROYECTO

1.1 TITULO

FORTALECIMIENTO DEL MAGISTER EN ESTUDIOS DE GENERO Y CULTURA

1.2 LINEA DE APOYO, AMBITO; INDEPENDIENTE /ASOCIADO

LINEA: POSTGRADO

AMBITO: MEJORAMIENTO DE PROGRAMA DE POSTGRADO EXISTENTE

INDEPENDIENTE/ASOCIADO: INDEPENDIENTE

1.3 UNIVERSIDAD RESPONSABLE DEL PROYECTO

UNIVERSIDAD DE CHILE

1.4 UNIVERSIDAD(ES) ASOCIADA(S)

--

1.5 COMPROMISO DEL RECTOR

El Rector que suscribe presenta formalmente el proyecto adjunto, acepta las bases y condiciones del concurso y asume la responsabilidad de cumplir los compromisos de ejecución del mismo, en caso de aprobarse.

LUIS A. RIVEROS CORNEJO	
Nombre del Rector	Firma del Rector

1.6 UNIDAD RESPONSABLE DEL PROYECTO (URP)

ESCUELA DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
--

1.7 URP ASOCIADAS

--

1.8 DURACION

(meses)

3	6
---	---

1.9 DIRECTOR

NOMBRE KEMY OYARZUN	INSTITUCION UNIVERSIDAD DE CHILE	CARGO EN LA INSTITUCION
E MAIL genfil@abello.dic.uchile.cl	TELEFONO 678 7098	DIRECTORA CENTRO DE ESTUDIOS DE GENERO Y CULTURA EN AMERICA LATINA – Profesora Asociada

1.10 DIRECTOR ALTERNO

NOMBRE SONIA MONTECINOS	INSTITUCION UNIVERSIDAD DE CHILE	CARGO EN LA INSTITUCION
E MAIL Soniam@uchile.cl	TELEFONO 678 7707	PROFESOR ASOCIADO

1.11 RESUMEN DEL PROYECTO

Este proyecto tiene como objetivo central fortalecer el desarrollo de los estudios de género a través del magíster. Cabe decir que este magíster es el único en su área a nivel nacional.

Es por ello que se propone como tarea crear, un sistema de becas de doctorado y pasantías breves para académicos, un programa de becas para los alumnos, incremento de material bibliográfico disponible en el tema y un programa de profesores visitantes.

Con todo lo anterior, se espera aumentar el número de graduados especialistas en el área, que incremente la investigación sobre la problemática de género en la perspectiva de incidir en el ámbito de las políticas públicas y en particular en el área de cultura y educación de nuestro país.

1.12 SINTESIS VINCULACIÓN ENTRE OBJETIVOS, MACROACTIVIDADES Y RECURSOS

OBJETIVOS	MACROACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar la permanencia y dedicación completa de estudiantes con excelencia académica en el Programa 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de becas para alumno 	76.800.000
<ul style="list-style-type: none"> - Procurar el desarrollo de un equipo docente al más alto nivel 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de becas de postgrado para académicos. - Programa de estadías cortas para académicos. - Evaluación de la docencia. 	55.600.000 13.000.000 16.500.000
<ul style="list-style-type: none"> - Integrar la reflexión nacional y extranjera, en particular latinoamericana, sobre la problemática de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de material bibliográfico. - Programa de profesores visitantes. 	10.800.000 24.000.000

1.13

INDICADORES DE RESULTADOS DEL PROYECTO

DESCRIPCIÓN	REFERENCIA A OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADOR	TIPO DE VARIABLES (VARIACION O ACUMULADO)	VALOR INICIAL	META/COMPROMISO			ACTIVIDADES ASOCIADAS
					AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	
1 Aumentar el número de especialistas en temáticas de género a nivel nacional	1	Número de graduados	Variación	0	-	2	2	Creación sistema de becas para alumnos
2 Aumentar el número de estudiantes con dedicación completa	1	Números de alumnos becadas	Variación	0	3	3	2	Creación sistema de becas para alumnos
3 Visitas de profesores desde el exterior	2 y 3	Número de profesores visitantes	Acumulada	2	0	0	8	Programa de profesores visitantes
4 Aumento de dotación de textos y revistas	2 y 3	Bibliografía disponible	Variación	100%	100%	100%	160%	Disponibilidad de material bibliográfico
5 Incremento de publicaciones en el área	2 y 3	Número de publicaciones	Variación	-	2	4	6	Creación sistema de becas para alumnos Disponibilidad de material bibliográfico
6 Pasantías docentes del programa de centros de alto nivel internacional	2 y 3	Número de profesores en pasantías	Variación	0	0	0	4	Programa de estadias cortas cortas
7 Mejoramiento de la calidad docente	2 y 3	Nivel de satisfacción de los estudiantes	Variación	0	70%	75%	85%	Evaluación de docencia
8 Aumentar el número de doctores	2	Académicos en programas doctorados	Variación	5			2	Creación sistemas de becas para académicos
9 Documentos que evalúen el desarrollo de políticas públicas considerando las perspectivas de género	2 y 3	Número de documentos	Variación	0	3	3	3	Programa de becas Programa de estadias cortas Disponibilidad de material bibliográfico
10 Tesis que tengan como objeto de estudio diseño, aplicación y evaluación de políticas públicas	1, 2 y 3	tesis	acumulada	0	2	2	2	Creación de sistema de becas para alumnos Disponibilidad de material bibliográfico.

1.14 RESUMEN RECURSOS SEGÚN FUENTES Y USOS

4.2.3.1 Recursos según Fuentes, Usos y Años

4.2.3.1 RECURSOS SEGUN FUENTES, USOS Y AÑOS

	AÑO 1 (MM\$)		AÑO 2 (MM\$)		AÑO 3 (MM\$)		TOTAL (MM\$)		
	Institución	Fondo	Institución	Fondo	Institución	Fondo	Institución	Fondo	Total
INVERSION									
PERFECCIONAMIENTO									
BECAS	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BECAS DE POSTGRADO PARA ACADEMICOS	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BECAS EN PROGRAMAS NO CONDUCENTES A GRADO PARA PERSONAL DE GESTION	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BECAS DE POSTGRADO PARA ESTUDIANTES	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ESTADIAS Y VISITAS	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ESTADIAS CORTAS PARA ESPECIALIZACION	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ESTADIAS CORTAS DE DOCTORANDOS	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ESTADIAS PARA ESTUDIANTES EN REDES NACIONALES DE POSTGRADO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VISITAS DE ESPECIALISTAS AL PROYECTO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CONTRATACIONES	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CONTRATACION DE ACADEMICOS CON GRADO DE DOCTOR	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CONTRATACION DE POSTDOCTORADOS	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CONTRATACION DE PERSONAL ALTAMENTE CALIFICADO PARA LA GESTION	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOTAL PERFECCIONAMIENTO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOTAL ASISTENCIA TECNICA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BIENES Y OBRAS									
BIENES	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
EQUIPAMIENTO DE APOYO A LA DOCENCIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
EQUIPAMIENTO CIENTIFICO MAYOR (DE US\$ 50 MIL)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
OBRAS	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
OBRAS NUEVAS	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
HABILITACIONES, REMODELACIONES Y AMPLIACIONES	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOTAL BIENES Y OBRAS	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOTAL INVERSION	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
GASTOS DE OPERACION EN EFECTIVO									
PERSONAL	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
MEJORAMIENTO DE LA GESTION DE LA DOCENCIA	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
TOTAL GASTOS DE OPERACION EN EFECTIVO	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
TOTAL GASTOS DE OPERACION EN EFECTIVO	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
TOTAL	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Nota 1: La información se genera automáticamente ya que esta hoja está vinculada

2. PLAN ESTRATEGICO DE LA URP

2.1. MISION

I Misión de la escuela de Postgrado

En su Plan de Desarrollo para los próximos 5 años, la Universidad de Chile ha definido a los postgrados en general, y en especial al fortalecimiento del cultivo de las Humanidades, como dos de sus prioridades fundamentales. En este contexto, la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile tiene como propósito fundamental el desarrollo de una perspectiva reflexiva y crítica sobre los problemas que afectan al ser humano y la sociedad contemporánea. Este propósito general se funda en la convicción de que un proceso de modernización como el que se lleva a cabo en la sociedad chilena actual, requiere de la integración de una perspectiva cultural y espiritual que de sentido y racionalidad a las metas instrumentales de crecimiento económico que tienden a predominar hoy en el país de una manera acrítica.

En el marco de este propósito, la misión de la Escuela de Postgrado de la Facultad es el cultivo, al más alto nivel, de las disciplinas fundamentales de las humanidades: la filosofía, los estudios literarios, las ciencias del lenguaje, la historia y los estudios culturales y de género, en una perspectiva regional y universal. En términos de docencia e investigación, la misión de la Escuela es formar en este nivel de excelencia, a los docentes e investigadores que han de continuar innovadoramente la tarea de producir y transmitir conocimientos en las disciplinas humanísticas.

2.2. CONCLUSIONES DEL ANALISIS FODA (DE LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS)

Elementos de Diagnóstico.

La misión global de la Escuela se realiza actualmente a través del desarrollo de los siguientes programas: tres programas de Doctorado (Filosofía, Literatura e Historia) siete de Magíster (Filosofía, Literatura, Historia, Lingüística, Estudios Latinoamericanos, Estudios de Género y Cultura y Bioética) y cinco cursos de especialización de postítulo (Discurso y Cognición, Género y Cultura en América Latina, Bioética Fundamental, Historia de Chile y Educación en Valores). Los programas de Magistratura en Lingüística y de Estudios Latinoamericanos serán próximamente la base de dos Doctorados en esas especialidades.

La Escuela tiene un gran interés en desarrollar sus programas contando con los aportes y el diálogo con otras unidades académicas, especialmente con las Facultades del Campus Juan Gómez Millas. Así, el programa de Doctorado en Filosofía se imparte conjuntamente con la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, e incluirá una mención con la Facultad de Artes, el Magíster en Bioética con la Facultad de Medicina, el Magíster en Estudios de Género con la Facultad de Ciencias Sociales, el Magíster en Estudios Latinoamericanos con la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas y en el claustro del Doctorado en Historia participan académicos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Facultad de Derecho.

Los programas de Doctorado y Magistratura en Filosofía se imparten también en la Universidad Nacional de San Juan, en la República Argentina.

Entre las **fortalezas** de nuestra Escuela de Postgrado se cuenta el hecho de que es la más antigua y una de las más grandes del país, contando en la actualidad con un número de profesores e investigadores que totalizan 95 jornadas completas equivalentes, de las cuales 44 corresponden a las jerarquías de titular y asociado, y 314 alumnos matriculados. La Biblioteca de la Facultad cuenta con un número cercano a los 300. 000 volúmenes que incluyen suscripciones o canjes con 1960 revistas especializadas.

Las publicaciones de la Facultad se concentran en la edición de 10 prestigiosas revistas especializadas: el *Boletín de Filología*, la *Revista de Filosofía*, la revista *Nomadías*, los *Cuadernos de Historia*, la *Revista Chilena de Humanidades*, la revista *Bizantion Nea Hellas*, la revista *Lenguas Modernas*, los *Cuadernos Judaicos*, la *Revista Chilena de Literatura*, la *Revista de Historia Indígena* y la revista electrónica *Cyber Humanitatis*. A esto se agrega el *Anuario del Postgrado*, publicación bianual, comenzada en 1995, que recoge los mejores trabajos elaborados en los Seminarios de postgrado por nuestros estudiantes nacionales y extranjeros.

La Escuela de Postgrado considera una parte de su misión incentivar la investigación de sus académicos. En este campo hay que destacar que en la Facultad se encuentran actualmente en ejecución 7 proyectos FONDECYT, y 1 Proyecto FONDECYT que corresponde a la modalidad de Líneas Complementarias que incluye 5 proyectos individuales, 4 proyectos DID, 1 proyecto ECOS-CONICYT, 1 proyecto CSIC-Universidad de Chile, un proyecto FONDEF, un proyecto financiado por la Fundación Rockefeller y otro financiado por el British Council. En todos estos proyectos trabajan investigadores de la Escuela de Postgrado. Compete mencionar también en este punto que, para incentivar la investigación en la Escuela y la Facultad, la Dirección de Investigación aprueba, registra y evalúa proyectos de sus académicos que no han participado o no han ganado concursos de fondos concursables. En esta misma línea, la Dirección de Investigación edita una línea de publicaciones que recoge en libros los resultados finales de muchos de estos proyectos de investigación. Estas realizaciones son, sin duda, laudables, pero aún insuficientes.

La labor de la Escuela es apoyada, además, por Convenios con Universidades nacionales y extranjeras, entre las que destacan la Universidad de París VIII, la Universidad de York, en Canadá, la Universidad de Michigan, la Universidad de Viena y la Universidad de Barcelona.

El Profesor Humberto Giannini, Premio Nacional de Filosofía 1999 y Presidente del Comité Académico del Doctorado en Filosofía, es Titular de la Cátedra UNESCO de Filosofía de la Universidad de Chile, Cátedra cuyas actividades de intercambio y Congresos Internacionales benefician también a nuestra Escuela.

Los Doctorados en Filosofía y Literatura incluidos en el Proyecto UCH 9905 "Fortalecimiento del Programa de Doctorado de la Humanidades" y el de Historia, Proyecto UCH0011, "Fortalecimiento de doctorado en Historia con Menciones en Historia de Chile y Etnohistoria", han obtenido, para el período 2000-2003 y 2001-2004 respectivamente, el apoyo del Programa MECE Educación Superior, del Ministerio de Educación, que incluye Becas para 6 Estudiantes de los programas, financiamiento para invitaciones de 6 profesores visitantes anuales y importantes medios para la renovación de nuestras Bibliotecas especializadas. Con cargo al financiamiento de la Escuela, se otorga, además, anualmente a nuestros estudiantes un número de 64 Becas de Arancel que cubren entre el 30% y el 90 de los costos de los programas, 13 Becas de Estímulo a los postulantes más destacados de nuestros pregrados y 9 Becas de Colaboración Académica para trabajo con tutores, a estudiantes destacados del postgrado.

Por cierto, todo este trabajo de la Escuela presenta aún un número importante de **debilidades** que nos proponemos subsanar en parte en el próximo futuro.

Entre las más importantes de esas debilidades se cuentan las siguientes:

1. Un número escaso de estudiantes con tiempo completo de dedicación a la realización de sus estudios de postgrado.
2. Un nivel de remuneraciones de los académicos, aún de las más altas jerarquías, que no es compatible con una estricta dedicación exclusiva a la docencia y producción de conocimientos, al nivel que lo exigirían estudiantes de postgrado de tiempo completo y lo exigen los estándares internacionales.
3. Escasa cantidad relativa de proyectos de investigación otorgados por fondos concursables, lo que se debe, en parte, a que estos fondos privilegian en el país a las ciencias y la tecnología.
4. Precariedad de recursos de infraestructura y equipamiento (Salas adecuadas para Seminarios, escaso número de computadores para los estudiantes de postgrado, falta de actualización de recursos bibliográficos). Aunque la Biblioteca de la Facultad y la Escuela tiene una gran cantidad de volúmenes, es escaso el material actualizado, tanto en libros como en revistas especializadas.
5. Falta de académicos jóvenes que incorporen a la docencia y la investigación nuevas visiones y metodologías.
6. Falta de oportunidades de perfeccionamiento para los académicos.
7. Escasa incidencia de los estudios graduados en la promoción y las remuneraciones de los académicos dotados.

Entre las **oportunidades** que se abren en el país y en nuestra Universidad, para el desarrollo de proyectos que tengan que ver con el mejoramiento de las actividades de los postgrados, habría que destacar:

1. La decisión del Supremo Gobierno de destinar una ingente cantidad de recursos, a través, tanto del Programa MECE SUPERIOR, como de CONICYT, al apoyo específico de los postgrados.
2. El número relativamente escaso de Universidades chilenas que tienen programas de postgrado, y en especial, programas de Doctorado.
3. La prioridad que asigna la propia Universidad de Chile al desarrollo de sus programas de postgrado.
4. La discusión abierta en el país por los pobres resultados del sistema educacional chileno en comprensión de lectura y en general en habilidades relacionadas con el lenguaje. De esta discusión se deriva la urgencia de adoptar medidas que signifiquen el mejoramiento de la calidad del sistema, lo que incluye necesariamente el desarrollo de los postgrados en humanidades.

A estas oportunidades corresponde también un cierto número de **amenazas**. Entre las más importantes habría que mencionar las siguientes:

1. La posibilidad de que países vecinos o desarrollados ofrezcan programas de postgrado, y en especial de Doctorado, en temas humanísticos, antes que se consoliden los programas nacionales. Estos programas - de los cuales ya existen algunos en la región - contienen a veces orientaciones que carecen de relación con las necesidades del desarrollo integral del país.
2. La ausencia de Becas suficientes en los Postgrados de Humanidades lo que tiende a orientar a nuestros estudiantes hacia otras disciplinas o a obligarlos a tiempos muy prolongados de permanencia en los programas en cuestión.

2.3. OBJETIVOS

Objetivos Estratégicos

En el marco de la misión global de la Escuela, la Facultad y la Universidad, los objetivos para el período 2000-2005 consultan, a nivel de **funcionamiento** de la Escuela en docencia, investigación, extensión y gestión, los siguientes aspectos:

1. El mejoramiento de la calidad y dedicación a la docencia y, en conjunto con la Dirección de Investigación de la Facultad, el incremento de la actividad de investigación de nuestros profesores de postgrado.
2. El aumento de la dedicación y concentración en sus estudios de los estudiantes de la Escuela en función de la disminución del tiempo de permanencia en los programas y del aumento del número y la excelencia de nuestros graduados.
3. Ampliación de la cobertura y de la accesibilidad a los programas de la Escuela de Postgrado. La incorporación progresiva de nuestros graduados a las actividades de docencia, investigación y publicaciones de la Facultad.
4. La incorporación progresiva de nuestros graduados a las actividades de docencia e investigación de nuestra Facultad
5. La actualización de nuestros recursos bibliográficos e informáticos, especialmente en lo que dice relación con textos especializados y suscripciones a las publicaciones periódicas relevantes en cada área.
6. Aumentar el número de nuestros académicos y estudiantes que realicen estadías de investigación en otras Universidades y el de los estudiantes extranjeros que realicen estudios en nuestros programas, a través de un incremento de los convenios y contactos con otras Facultades de la Universidad de Chile y con otras Universidades nacionales y extranjeras que puedan representar aportes a nuestros programas y a las cuales podamos fortalecer con nuestras disciplinas.

En términos de los **temas y desarrollo de áreas disciplinarias**, los objetivos de la Escuela para el período son:

1. Desarrollar Estudios Doctorales en las disciplinas de Lingüística y Estudios Latinoamericanos, en donde existen en la actualidad excelentes programas de Magíster en funciones.
2. Fortalecer y desarrollar nuestros programas de Magistratura en Bioética y Estudios de Género. En el caso de Bioética el tema prioritario es Bioética Fundamental; en el caso de los estudios de Género, las relaciones entre género y cultura.
3. Consolidar y fortalecer el desarrollo de nuestros programas de Doctorado en Filosofía y Literatura e Historia. Las temáticas prioritarias se expresan también aquí en las menciones. En el caso del Doctorado en Filosofía, estas temáticas dicen relación con la filosofía práctica, la epistemología de las ciencias sociales y los problemas metafísicos en la filosofía contemporánea.

A objeto de esclarecer las **metas y resultados** esperados para los próximos 5 años, querríamos en primer lugar dar a conocer algunos indicadores de la actividad de la Escuela en los últimos 5 años.

I	Matrícula – Ingreso – Graduados - Seminarios y Cursos - Profesores Invitados				
1995	281	68	17	77	8
1996	346	77	10	87	8
1997	416	77	17	88	9
1998	414	90	31	99	12
1999	421	127	29	92	9
2000	370	111	25	90	16
2001*	267	116	7	47	7

*Hasta el mes de mayo del 2000. Varios de los programas tienen nuevo ingreso durante el mes de julio.

II	Académicos	Académicos J.C.E.	Acad. Magíster J.C.E	Acad. Dr. J.C.E.
1995	165	88.04	20	24
1996	159	86.89	20	25
1997	163	86.16	20	25
1998	175	92.25	20	25
1999	168	93.52	20	25
2000	172	95.19	41	40
2001*	188	96.57	41	40

Metas y resultados

Teniendo a la vista los indicadores de los cuadros I y II, la Escuela se propone las siguientes metas para los próximos 5 años:

1. Mejorar la calidad y pertinencia de la docencia de postgrado.
2. Mejorar los índices de graduación de nuestros estudiantes hasta un 10% de la matrícula total de la Escuela.
3. Disminuir el tiempo de permanencia de los estudiantes en los programas a un total de 5 semestres para el Magíster y 8 semestres para los Doctorados.
4. Actualizar las bibliografías especializadas de nuestros programas.
5. Mejorar la infraestructura y equipamiento de la Escuela (Salas, computadores, dependencias de la escuela).

2.4. ESTRATEGIAS Y PLANES DE ACCION

Estrategias

Las estrategias a desarrollar para alcanzar estos objetivos se señalan aquí de una manera general. Una indicación más específica está contenida en los proyectos MECE UCh 9905, de Fortalecimiento de Doctorados en Humanidades y en el proyecto MECE de Doctorado en Historia. En todo caso estas estrategias consultan principalmente las siguientes actividades:

1. Aumentar el número de nuestros profesores invitados, académicos de gran nivel internacional y de relevancia mundial y desarrollar un intercambio más activo con ellos y sus Universidades.
2. Aumentar el número y el monto de las Becas a estudiantes de postgrado en una cantidad cercana las 10 Becas de tiempo completo anual. Esto representa un porcentaje aproximado de 10% de estudiantes becados de tiempo completo por programa. Este indicador puede mejorar a partir del año 2001, a través de la acreditación de nuestras Magistraturas.
3. Incrementar nuestros Fondos Bibliográficos actualizados con adquisiciones de libros y revistas especializadas en totales aproximados a los 1500 títulos anuales.
Adquisición de equipos informáticos destinados a estudiantes de postgrado en un número de 2 equipos anuales.

2.5. PLAN DE DESARROLLO DE PERSONAL

POSTGRADO

A. 2001

	2001 Número actual de académicos				2005			
	Nº	Doctorados	Magister	Otras	Nº	Doctorados	Magister	Otras
Filosofía	20	4	5	11	22	5	8	10
Historia	20	7	5	8	22	10	6	6
Literatura	19	13	1	5	21	14	4	3
Lingüística	7	3	4		9	4	5	
Estudios Latinoamericanos	23	11	4	7	24	12	5	7
Estudios de Género y Cultura	20	5	3	12	22	7	5	1

La misión de la Escuela de Postgrado consiste en el cultivo, al más alto nivel de las disciplinas humanísticas en el país, con el propósito de contribuir a fomentar un estilo de desarrollo más equilibrado y menos centrado exclusivamente en valores instrumentales.

En este sentido, uno de los propósitos fundamentales de la Escuela es consolidar en el período que va desde el año 2001 al año 2005 el desarrollo de nuestras Magistraturas en Estudios Latinoamericanos y en Estudios de Género y Cultura, ambas acreditadas por CONAP en el año 2000. Este énfasis tiene que ver con una voluntad de proyectar los estudios humanísticos a nuevos campos de análisis, como es el caso de l género y los estudios interdisciplinarios sobre la cultura latinoamericana.

A pesar de que el desarrollo en personal es parejo en todos nuestros programas de postgrado, esto representa un aumento considerable en los casos mencionados cuya dotación de investigadores y docentes es menor que en los otros casos, por tratarse de programas nuevos.

En el caso de los Estudios Latinoamericanos, el propósito de la Escuela de Postgrado es avanzar hacia la constitución de un Programa Doctoral en el período.

En el caso de los Estudios de Género y Cultura en América Latina, se busca en esta etapa consolidar estos estudios, iniciados el año 2001, en el nivel de Magistratura.

B. 2005

	Brecha	Calificación deseada			Intervención		Costo
		Doctorados	Magister	Otras		fecha	
Filosofía	2	1	1	–	2	2005	25.000
Historia	2	1	1	–	2	2005	25.000
Literatura	2	1	1	–	2	2005	25.000
Lingüística	2	1	1	–	2	2005	25.000
Estudios Latinoamericanos	2	1	1	–	2	2005	25.000
Estudios de Género y Cultura	2	1	1	–	2	2005	25.000

2.6. PLAN DE ASISTENCIA TECNICA

3. VINCULACION DEL PLAN ESTRATÉGICO DE LA URP Y EL PROYECTO

3.1 COHERENCIA DEL PROYECTO CON EL CONTEXTO

Las evaluaciones del primer Plan de Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres (1994-2000), impulsado por el SERNAM, establecieron que gran parte de las medidas hacia las mujeres se han concentrado sólo en el campo de las políticas sociales. El nuevo Plan (2000-2006), en marcha, pone énfasis en los nexos entre el cambio de las relaciones de género y la superación de otras desigualdades sociales; proponiendo una estrategia que articula esfuerzos orientados a legitimar e institucionalizar la equidad de género como criterio de políticas públicas. Esto, producto de que se ha advertido que la inversión social dirigida a promover la equidad social no es suficiente ni tiene el impacto deseado, si no se propician cambios a nivel cultural que tiendan a modificar patrones de conducta discriminatorios e intolerantes con las diferencias en la sociedad.

Ejemplos de ello, en distintos ámbitos, son que, a pesar de lo importante que ha sido la promulgación de la Ley de Violencia Intrafamiliar y las campañas de sensibilización sobre el tema, la situación de violencia al interior de los hogares no ha variado sustancialmente. Esto indica que las prácticas culturales adquieren un mayor nivel de relevancia, pues son ellas las que crean, consolidan o simplemente reproducen identidades, roles, modelos y pautas de comportamiento de lo que deben ser los hombres y mujeres en el contexto social y en todos los ámbitos de la vida.

En este marco, la formación de especialistas que sean capaces de desarrollar la reflexión e investigación desde una perspectiva de género y que cuenten con herramientas y métodos para la intervención social y cultural es una necesidad, pues el ideal moderno que el Estado impulsa no será posible, en la medida que no existan especialistas que puedan crear, evaluar e impulsar políticas públicas que no consideren la perspectiva de género en ellas.

Actualmente en Chile el programa de Magíster en Estudios de Género y Cultura es el único programa de nivel de postgrado que aborda esta área disciplinaria en el país; de allí que el fortalecimiento de este magíster, fortalece el propiciar políticas que aporten al cambio de las relaciones de género y la superación de otras desigualdades sociales.

3.2 VINCULACION DE LOS PROBLEMAS QUE RECONOCE LA URP Y LOS PROBLEMAS QUE BUSCA RESOLVER EL PROYECTO.

PROBLEMAS DEFINIDOS COMO PRIORITARIOS POR LA URP	PROBLEMAS DE LA URP QUE ABORDA EL PROYECTO
1) Un número escaso de estudiantes con tiempo completo de dedicación a la realización de estudios de postgrado.	- Creación de sistema de becas para los estudiantes con el propósito de propiciar la permanencia y dedicación completa al programa.
2) Precariedad de recursos de infraestructura, Equipamiento y falta de fondos bibliográficos como de revista actualizadas.	- Aumentar los fondos bibliográficos a disposición de los alumnos.
3) Falta de académicos jóvenes que incorporen a la docencia y la investigación nuevas visiones y metodologías.	- Desarrollo de un programa de perfeccionamiento académico, enviando a dos académicos jóvenes a doctorarse al extranjero.

3.3 VINCULACION ESTRATEGIAS PRIORITARIAS DE LA URP Y ESTRATEGIAS (MACROACTIVIDADES) DEL PROYECTO

ESTRATEGIAS URP	ESTRATEGIAS (MACROACTIVIDADES) PROYECTO
1. Aumentar el número y nuestros profesores invitados, académicos de gran nivel internacional y relevancia mundial y desarrollar un intercambio más activo con ellos y sus universidades.	- Programa de profesores visitantes - Programa de pasantías cortas para académicos
2. Aumentar el número y el monto de las becas a estudiantes de postgrado.	- Creación de sistemas de becas para los estudiantes.
3. Aumentar los fondos bibliográficos actualizado con adquisiciones de libros y revistas.	- Disponibilidad de material bibliográfico para los estudiantes.

3.4 SITUACION DE LA URP SIN /CON PROYECTO

SITUACIÓN URP SIN PROYECTO

El Magíster en Estudios de Género y Cultura aborda en cuanto área disciplinaria las relaciones entre género y cultura. Puesto que este tipo de estudios permiten profundizar la importancia de los aspectos sociales y simbólicos involucrados en el modo de unir y sentir, de hacer de pensar y valorar de hombres y mujeres y determinar de qué manera esos aspectos inciden no sólo en su inserción social y económica, sino más íntegramente en su calidad de vida.

Hoy en día el magíster cuenta tan sólo con cinco académicos con el grado de doctor que integran el claustro, además de ello ninguno de sus alumnos cuentan con becas, y no existe un programa de profesores visitantes del programa, sino que tan sólo el que existe a nivel de Escuela de Postgrado, en donde la prioridad esta puesta en los programas de doctorado, a pesar de que el programa de magíster es ciclo terminal para estudios de esta área.

SITUACIÓN URP CON PROYECTO

El programa de magíster en Estudios de Género y Cultura es el único programa de postgrado en su área a nivel nacional, de allí que el fortalecimiento de dicho programa dice relación con el fortalecimiento de un área que se le ha dado especial importancia en el desarrollo de políticas públicas, por lo cual se hace necesario aumentar el número de graduados a breve plazo, para ello se requiere estudiantes que puedan tener dedicación completa al programa. Así como, también un claustro acorde con los requerimientos, por lo cual se hace necesario elevar el número de doctores que integren el mismo y la reflexión sobre el tema conociendo otras realidades, en especial la latinoamericana, para lo cual se requiere incrementar la bibliografía con material actualizado pasantías cortas de los miembros del claustro y un vigoroso programa de profesores visitantes.

Todo ello no es posible sin la ejecución del proyecto.

Junto con lo anterior las actividades ha desarrollar en este proyecto, además, vienen a fortalecer varias áreas de acción que la propia escuela de postgrado se ha propuesto, tal como se enuncia en su plan estratégico.

4. EL PROYECTO

4.1 OBJETIVOS GENERALES, ESPECIFICOS E INDICADORES DE RESULTADOS

4.1.1 OBJETIVOS GENERALES

Fortalecer el Programa de Magíster en Estudios de Género a través del desarrollo de un plan de becas y de colaboración docente a nivel internacional.

4.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1) Propiciar la permanencia y dedicación completa de estudiantes con excelencia académica en el Programa.
- 2) Procurar el desarrollo de un equipo docente al más alto nivel.
- 3) Integrar la reflexión nacional y extranjera, en particular latinoamericana, sobre la problemática de género.

4.1.3 VINCULACION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS E INDICADORES DE RESULTADOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES DE RESULTADOS
1) Propiciar la permanencia y dedicación completa de estudiantes con excelencia académica en el Programa	<ul style="list-style-type: none"> - Número de graduados - Número de Alumnos becados - Tesis
2) Procurar el desarrollo de un equipo docente al más alto nivel.	<ul style="list-style-type: none"> - Número de Profesores visitantes - Número de publicaciones - Números de profesores en pasantías - Nivel de satisfacción de los estudiantes - Académicos en programas doctorado. - Número de documentos - Tesis
3) Integrar la reflexión nacional y extranjera, en particular latinoamericana, sobre la problemática de género.	<ul style="list-style-type: none"> - Número de profesores visitantes - Bibliografía disponible - Número de publicaciones - Números de profesores en pasantías - Nivel de satisfacción de los estudiantes - Número de documentos - Tesis

4.2. EQUIPO DEL PROYECTO, ACTIVIDADES Y RECURSOS

4.2.1. EQUIPO DEL PROYECTO

4.2.1.1. UNIDAD DE GESTION

Sus actividades son básicamente las siguientes:

- Establecer los contactos y relaciones con los organismos requeridos para: implementar el programa de perfeccionamiento docentes y su desarrollo a lo largo de los tres años de duración del proyecto; para adquisición de materiales bibliográficos.
- Aplicar y definir los procedimientos para: otorgamiento de becas de perfeccionamiento docente; medir los logros que se alcanzan e las distintas actividades comprometidas en el proyecto.
- Preocuparse del seguimiento de las actividades.
- Preparación de informes relativos a desarrollo del proyecto.

Esta unidad estará conformada por: Alejandra Botinelli

4.2.1.2. CONSEJO INTERINSTITUCIONAL (SOLO PARA REDES DE POSTGRADO)

NOMBRE	INSTITUCION	CARGO EN LA INSTITUCION
E MAIL	TELEFONO	

NOMBRE	INSTITUCION	CARGO EN LA INSTITUCION
E MAIL	TELEFONO	

NOMBRE	INSTITUCION	CARGO EN LA INSTITUCION
E MAIL	TELEFONO	

4.2.1.3.COMITE ASESOR DEL PROYECTO

NOMBRE	INSTITUCION	CARGO EN LA INSTITUCION
Carlos Ruíz Schneider	Facultad de Filosofía y Humanidades	Director Escuela de Postgrado
Kemy Oyarzún Vaccaro	Facultad de Ciencias Sociales	Directora Centro de Estudios de Género y Cultura en América Latina
Sonia Montecinos Aguirre	Facultad de Ciencias Sociales	Profesor Asociado
Virginia Guzmán Barcos	Centro de Estudios de la Mujer	Subdirectora Centro de Estudios de la Mujer.

4.2.1.4.UNIDAD DE COORDINACION INSTITUCIONAL

Estructura Directiva y de Coordinación para los Proyectos de la Universidad de Chile con Recursos del Fondo Competitivo MECESUP

Para la dirección, coordinación y operación de los proyectos de pregrado y de postgrado relacionados al MECESUP, la Universidad de Chile ha estructurado organismos específicos de manera de cubrir cuatro aspectos fundamentales para el éxito de ellos:

- La más alta calificación académica y de gestión en la dirección, operación, seguimiento y evaluación de los proyectos
- La responsabilidad y fluidez económico-financiera
- La racionalidad y agilidad en la administración
- La rápida y eficiente vinculación con el MECESUP

Con estos propósitos, la Universidad ha constituido los organismos para el manejo y relación de los proyectos con el MECESUP que se describen a continuación.

COMITÉ EJECUTIVO

Con las siguientes funciones principales:

- Delinear y proporcionar el marco estratégico en el cual se desarrollarán los proyectos de desarrollo de la docencia de pregrado y postgrado de la Universidad, con financiamiento del MECESUP, basándose para ello en los lineamientos estratégicos de la Institución.
- Asegurar el éxito de los proyectos de pregrado y postgrado, el cumplimiento de sus objetivos y metas, hacer seguimiento de los mismos, evaluar sus resultados y auspiciar las medidas correctivas en caso de desviaciones o falencias en el cumplimiento de los propósitos enunciados.
- Vincularse con cada uno de los proyectos y con la Unidad Coordinadora General del

MECESUP, a través de la Secretaría Ejecutiva del Comité y de la Unidad de Coordinación Institucional.

El Comité Ejecutivo está integrado por:

- Mario Sapag-Hagar, Vicerrector de Asuntos Académicos (VAA), quien lo preside
- Carlos Cáceres S., Vicerrector de Economía y Administración (VEA)
- Sergio Gómez del Canto, Director del Departamento de Pregrado de la VAA
- Germán Ferrando R., Director del Departamento de Postgrado de la VAA

SECRETARÍA EJECUTIVA DEL COMITÉ EJECUTIVO

Con las siguientes funciones principales:

- Coordinar con las unidades académicas y con las unidades centrales la formulación, presentación y posterior puesta en marcha, ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos de pregrado y postgrado, en el marco de los concursos del Fondo Competitivo del MECESUP.
- Dar a conocer el marco estratégico institucional en el que se formularán, presentarán y ejecutarán los proyectos de pregrado y postgrado de la Universidad, con recursos del MECESUP.
- Actuar de nexo entre el Comité Ejecutivo y los Directores de Programas de Postgrado y de Proyectos de Pregrado y monitorear sus trabajos y resultados.
- Hacer seguimiento de los proyectos e informar al Comité Ejecutivo de los estados de avance en los aspectos académicos, financieros y administrativos, en estrecha coordinación con la Unidad de Coordinación Institucional.
- Instruir la discontinuidad en la ejecución presupuestaria de los proyectos, según los avances y el cumplimiento de las metas programadas, con la autorización para ello del Comité Ejecutivo.
- Proporcionar al MECESUP las facilidades para que cuente fluidamente con los antecedentes necesarios y llevar a cabo los controles solicitados, operando, para ello, con la Unidad de Coordinación Institucional.
- Coordinar la elaboración de los estados de avance e informes periódicos, académicos, financieros y administrativos, de los proyectos y su presentación al MECESUP.
- Velar por el cumplimiento de los acuerdos establecidos en los convenios firmados con el Ministerio de Educación, en las materias que atañen a los proyectos de pregrado y postgrado desarrollados con recursos del MECESUP.

La Secretaría Ejecutiva estará integrada por:

- Andrés Vergara P., Director del Departamento de Proyectos y Estudios
- Soledad Santana M., Asistente Profesional del Departamento de Proyectos y Estudios
- Orlando Moya V., Asistente Profesional del Departamento de Proyectos y Estudios

El Comité Asesor

- Asesora directamente al Comité Ejecutivo en todos los aspectos académicos que se relacionan con la formulación, seguimiento y evaluación de los proyectos de pregrado y postgrado beneficiados con recursos del MECESUP.
- Sugiere al Comité Ejecutivo áreas y mecanismos de corrección en caso de desviaciones de los proyectos respecto de los objetivos y metas a alcanzar en el área académica.

- Está compuesto por académicos destacados de la Universidad de Chile, en aquellas áreas más relacionadas con los objetivos de los proyectos.
- Lucía Invernizzi Santa Cruz, Directora Académica de la Facultad de Filosofía y Humanidades
- Alberto Gurovich Weisman, Director Departamento Urbanismo, Facultad de Arquitectura y Urbanismo
- Norber Galanti Garrone, Académico, Programa Biología Celular, Facultad de Medicina
- Andrés Weintraub Pohorille, Profesor Investigador Departamento Ingeniería Industrial, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
- Tomás Cooper Cortés, Profesor Titular, Facultad Ciencias Agronómicas.

UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Para todos los efectos de vinculación en materias específicas, entre la Institución y el MECESUP, y de acuerdo a las exigencias establecidas por el Fondo, se ha constituido una Unidad de Coordinación Institucional (UCI), integrada por:

Carlos Cáceres S.	-	Coordinador Institucional
Andrés Vergara P.	-	Coordinador Institucional Alternativo
Carlos Castro S.	-	Encargado Asuntos Financieros
Angela Leiton M.	-	Encargada Asuntos Jurídicos
María Estela Palacios	-	Encargada Adquisiciones
Edith Sánchez M.	-	Encargada Contraloría.

En materias financieras, jurídicas y de contraloría, esta Unidad se contactará directamente con los Directores de Proyectos de Postgrado y Pregrado.

4.2.2. ACTIVIDADES

4.2.2.1. VINCULACION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS, INDICADORES DE RESULTADOS, MACROACTIVIDADES, ACTIVIDADES PRINCIPALES Y RECURSOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES DE RESULTADOS	MACROACTIVIDADES	ACTIVIDADES PRINCIPALES	RECURSOS
- Propiciar la permanencia y dedicación completa de estudiantes con excelencia académica en el programa	- Número de graduados - Número de alumnos - Tesis	- Programa de becas para estudiantes	- Llamar a concurso - Selección de becarios - Aprobación de Conap - Ejecución del programa por parte del becario.	76.800.000
- Procurar el desarrollo de un equipo docente al más alto nivel	- Académicos en programa doctor - Número de profesores en pasantías. Número de documentos - Nivel de satisfacción de los estudiantes.	- Programa de becas de postgrado para académicos. - Programa de pasantía para académicos. - Evaluación de la docencia.	- Llamar a concurso - Selección de becarios - Aprobación de Conap - Ejecución del programa por parte del becario. - Definición de lugares - Preparación de la visita. - Desarrollo de la misma. - Creación de instrumentos - Aplicación del instrumento. - Tabulación de resultados. - Análisis - Modificaciones y mejoramiento del programa.	55.600.000 13.000.000 16.500.000
- Integrar la reflexión nacional y extranjera, en particular la latinoamericana, sobre la problemática	- Bibliografía disponible	- Disponibilidad de material bibliográfico	- Definición de requerimiento. - Selección y compra. - Catalogación - Material disponible en	10.800.000

de género.	<ul style="list-style-type: none"> - Número de profesores visitantes - Número de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa profesores visitantes. 	biblioteca. <ul style="list-style-type: none"> - Selección de profesores - Programación de las actividades ha realizar. - Desarrollo de las visitas. 	24.000.000
------------	---	---	---	------------

4.2.2.2. VINCULACION DE MACROACTIVIDADES, ACTIVIDADES PRINCIPALES Y SEMESTRES

MACROACTIVIDADES	ACTIVIDADES PRINCIPALES	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3	
		1er. Sem.	2do. sem	1er.s em.	2do. sem	1er.s em.	2do. Sem
- Programa de becas para estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Llamar a concurso - Selección de becarios - Aprobación de Conap - Ejecución del programa por parte del becario. 	X		X		X	
		X		X		X	
		X		X		X	
		X	X	X	X	X	X
- Programa de becas de postgrado para académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Llamar a concurso - Selección de becarios - Aprobación de Conap - Ejecución del programa por parte del becario. 	X					
		X					
		X					
		X	X	X	X	X	X
- Programa de estadias cortas para académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de lugares - Preparación de la visita. - Desarrollo de la misma. 					X	
						X	
						X	X
- Evaluación de la docencia	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de instrumentos - Aplicación del instrumento. - Tabulación de resultados. - Análisis - Modificaciones y mejoramiento del programa. 	X		X		X	
		X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X
- Adquisición de recursos bibliográficos	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de requerimientos - Cotización del material bibliográfico. - Selección y compra. - Recepción del material - Catalogación del material - Material disponible en biblioteca. 				X		
					X		
						X	
						X	
						X	X

4.2.2.3. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES (CARTA GANTT)

Inserte la Carta Gantt obtenida con MS Project

4.2.3. RECURSOS

4.2.3.1. RECURSOS SEGÚN FUENTES, USOS Y AÑOS

Inserte el Cuadro Recursos según Fuentes, Usos y Años, según la planilla Excel.

4.2.3.2. JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SEGÚN OBJETIVOS (ACADÉMICOS)

OBJETIVOS ACADEMICOS	RECURSOS (VALOR Y JUSTIFICACIÓN)
1. Propiciar la permanencia y dedicación completa de estudiantes con excelencia académica en el Programa.	<ul style="list-style-type: none"> - La creación de un sistema de becas para los alumnos va en estrecha relación con disminuir el tiempo de graduación de los estudiantes, así como también procurar la formación de un mejor nivel de los estudiantes. Para ello, se solicitan \$76.800.000 a lo largo de los tres años que dura el proyecto para que un número de 8 alumnos puedan ser becados.
2. Procurar el desarrollo de un equipo docente al más alto nivel.	<ul style="list-style-type: none"> - La necesidad de formar cuadros académicos de relevo que incorporen en la docencia y la investigación nuevas visiones y metodologías así como la urgencia de revitalizar y ampliar la planta académica de la Facultad de Filosofía y Humanidades; esto lleva a proponer en el proyecto como una forma de contribuir a este cambio el envío de dos académicos jóvenes a doctorarse en el extranjero, esto tiene un costo de \$55.600.000. - La discusión e intercambio de experiencias en el ámbito académico debe ser una práctica permanente. Las pasantías de académicos en centros de alto nivel, donde puedan intercambiar experiencias o conocer nuevas investigaciones y a la vez divulgar la investigación que se desarrolla en el programa, esta actividad demandará un costo de \$13.000.000. - Se establece como imprescindible para el buen desarrollo del programa considerar el nivel de satisfacción de los estudiantes, sus opiniones en relación a la docencia, pues con ello se pueden detectar posibles errores o fallas en el tratamiento de temas, que pueden ser modificados a la luz de los resultados. Esto es parte del

<p>3. Integrar la reflexión nacional y extranjera, en particular la latinoamericana, sobre la problemática de género.</p>	<p>funcionamiento normal de los programas de postgrado de la Universidad de Chile, por lo cual no se solicita recursos y esto es parte de los recursos valorizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los programas de postgrado deben estar permanentemente actualizando la bibliografía a utilizar de allí que se soliciten recursos para este ítem; el monto solicitado asciende a \$10.800.000. - La necesidad de conocer otras visiones e investigaciones en el área para tener una formación actualizada, así como también poder intercambiar experiencias es por ello que el programa de profesores visitantes reviste importancia; para ello se solicitan \$24.000.000.
---	--

4.2.3.3. MEMORIA DE CALCULO

Inserte la información elaborada a partir de las planillas entregadas en archivos Excel (hojas correspondientes a inversión en perfeccionamiento, inversión en bienes y/u obras, gastos operativos en efectivo y valorizados)

4.2.3.4.SUSTENTABILIDAD DEL PROYECTO

4.2.3.5.ANTECEDENTES RELATIVOS A OBRAS

4.2.3.5.1. COHERENCIA DEL PROYECTO CON LA POLÍTICA DE DESARROLLO DE CAMPUS

4.2.3.5.2. COHERENCIA DEL PROYECTO CON OBJETIVOS ACADÉMICOS.

4.2.3.5.3. UBICACIÓN, ARQUITECTURA Y COSTOS.

4.3. PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION

El comité asesor en conjunto con el director del proyecto realizarán una evaluación semestral de la marcha del proyecto, para ello se ha definido que en el caso de los becarios se estudiarán sus antecedentes académicos al final de cada semestre, en el caso de que algunos de los becados no estén cumpliendo con los requerimientos exigidos para mantener su calidad se establecerán medidas.

Junto con ello se hará un análisis de la información que se recoja en las encuestas que realicen los alumnos en torno al programa, este análisis entregará información valiosa para definir medidas para el mejoramiento de cada uno de los programas. Todo esto se detalla debidamente en la carta gantt.

5. ANEXOS

5.1. ANEXO 1. ANALISIS DE LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS

--

5.2 CURRICULUM VITAE RESUMIDO

i. Datos Personales

Oyarzún	Vaccaro	kemy	
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
21 de noviembre de 1946	genfil@abello.dic.uchile.cl	6787098	2716823
FECHA NAC.	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
5.523.415-9	Directora Centro de Estudios de Género y Cultura en América Latina de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile		
RUT	CARGO ACTUAL		
Metropolitana	Santiago	Av. Capitán Ignacio Carrera Pinto 1025, piso 3, oficina 9 - Ñuñoa	
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	

ii. Formación Académica

B.A. Licenciada en Letras	University of California	Estados Unidos	1971
TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCIÓN
M.A. Magister en Literatura	University of California	Estados Unidos	1974
Ph. D. Doctorado en Filosofía y Letras	University of California	Estados Unidos	1981
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCIÓN

iii Trabajo Actual

INSTITUCIÓN Y REPARTICIÓN	Universidad de Chile, Fac. de Filosofía y Humanidades, Depto. de Literatura
CARGO-CATEGORÍA ACADÉMICA	Profesora Asociada
JORNADA DE TRABAJO (horas /semana)	44 horas semanales
CIUDAD Y REGIÓN	Santiago - Metropolitana

iv. Trabajos Anteriores

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Depto de Literatura, Universidad de Chile	Profesora Asociada	1993	2001
Univearsity of California, Education Abroad	Coordinadora, Programa Piloto Pro Convenio U. De California - U. De Chile/ U. Católica de Chile; Pacific Rim Program	1992	
Universidad de California Wonem Studies Departametno de Español y Portugués	Profesora Asociada	1988	1995

v. Gestión de Tesis de pregrado, especialidades y postgrado

1995 (postgrado-magister)

-Gilda Luongo: “Escritura testimonial”

1997 (pregrado)

-Johnny Asencio: “Alejo Carpentier: pensador de la marginalidad”

-Natalia Cisternas: “Género y Literatura: la obra de Manuel Puig”

-Harry Farinelli: “José María Arguedas: pensador del mestizaje cultural”

-Carolina Salas: “Cine y Literatura”

(postgrado-magister)

-Cristian Gómez: “Afuera, adentro (del testimonio al canon. Literatura, poder e incertidumbre).

-Miguel Jara: “La criticidad literaria en América latina. Una aproximación entre Beckett y Onetti”

-Darcie Doll: “Las cartas de amor de Gabriela Mistral como práctica discursiva”

1998 (postgrado-doctorado)

-Olga Grandón: “La prosa poética de Gabriela Mistral”

-M^a Eugenia Escobar: “Acercamiento Interdisciplinario en torno a la narrativa testimonial chilena en las dos últimas décadas”

-Gilda Luongo: “Rosario Castellano: del rostro al espejo/ de la voz a la letra/ del cuerpo a la escritura²

*participación en exámenes de grado de Cristian Gómez y Miguel Jara.

1999 (pregrado)

- Andrea Pequeño: “Julio comienza en julio. Literatura y Cine”
- Jessica Barraza: “Textualidad y Género en Guadalupe Santa Cruz”
- Felipe Salazar: “Cine y Literatura: El beso de la Mujer Araña”

(postgrado)

- Darcie Doll: “Las Cartas de Amor de Gabriela Mistral Como Práctica Discursiva”
- Verónica Errázuriz: “Marta Brunet. Ensayo y Género”
- Fernando Ramírez: “Masculinidad y escritura en el jardín de al lado”.

SEMINARIO DE TESIS DE PREGRADO EN GÉNERO

- Daniela Cerva Cerna: Género y desarrollo sustentable
- Mauricio Lorca: Género, memoria y literatura
- Elizabeth Urbina: Género y Educación

SEMINARIO DE POSTGRADO EN GÉNERO

- Pamela Tala Ruiz: Literatura y Género

vi. Gestión de Proyectos Académicos

2001-2003 Directora alterna proyecto FONDEF “Producción y Transferencia de un modelo educativo conversacional en sexualidad y salud reproductiva dirigido a jóvenes

2001: Encargada de Proyecto Rockefeller, en conjunto con Raquel Olea (La Morada). “La memoria de las mujeres: un conocimiento excluido de la historia”

2001: Co-investigadora de proyecto British Council “Mujeres en Comunicación”

1999-2002: Co-investigadora Proyecto Fondecyt N° 8990003; Líneas Complementarias: "Chile y América Latina: Una nueva lectura desde los estudios culturales (siglos XIX y XX)"

1998 Colaboradora del proyecto “Identidades en América Latina: discursos y prácticas” Proyecto Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile.

1998 Investigadora Responsable, Proyecto “Teoría Crítica: Crisis finisecular de paradigmas”. Proyecto FONDECYT N° 1981223

1997-1996 Investigadora Responsable, Proyecto "Poligrafías: Literatura y Cine en América Latina". Proyecto Fondecyt N° 1960769.

1998-1996 Investigadora Responsable, Proyecto "Identidades de Género y prácticas comunicacionales en Chile: 1990-1995". Proyectos del Fondo de Investigación para estudios de Género 1995, CONICYT (2 años) N° EG 95017

1995-1996 Investigador Responsable, Proyecto "A mitad de la lengua: Antología polifónica de la prosa mistraliana", Proyecto de la Dirección de Investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile.

1997-1998 Proyecto DID U. de Chile, "Comunicación y Género", Kemy Oyarzún, Investigadora responsable

1996-1997 Proyecto del Instituto de la Mujer de Madrid, "Elaboración de materiales para Educación y Género"

*Enero de 1998 a Diciembre de 2001: Proyecto Fundación Ford

"Propuesta, Continuidad e integración del Programa Interdisciplinario de Estudios de Género, Facultad de Ciencias Sociales y Programa de Género y Cultura en América Latina, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile".

Investigadoras responsables: Kemy Oyarzún y Sonia Montecino

vii. Productividad Académica: Publicaciones

LIBROS

Género y Cultura en América Latina, Editorial Cuarto Propio (en prensa)

Bordering Difference: Culture in 20th Century Mexico, California: Commemorative Series 10, 1991

The Latin American Short Story, California: Commemorative Series 9, 1991

Poética del desengaño. Santiago: Ediciones LAR, 1991

CAPÍTULOS DE LIBROS (últimos 6 años)

"Globalización y género", en *La memoria fragmentada*, Raquel Olea, comp., Santiago: LOM, 2000

"Género y pluralismo: Crítica heterogénea de las culturas latinoamericanas", *Homenaje a Antonio Cornejo Polar*, Instituto Internacional de Literatura Latinoamericana, Berlin, 2000

- "Género y canon: la escritura de Marta Brunet" en *Studies in Honor of Myron Litchtblau*, Univ de Memphis press, 1999.

“Desnaturalizar las diferencias: Sexo, cultura, poder” en *Escrituras de la diferencia sexual*, Raquel Olea, comp., Santiago: LOM, 2000.

“Marta Brunet: “Género y canon: la escritura de Marta Brunet”, *Studies in Honor of Myron Lichtblau*, Madrid: Ediciones Juan de la Cuesta, 1999

“Prólogo” a *Montaña adentro* de Marta Brunet, Santiago: Editorial Universitaria, 1997

“El escándalo como modo de recepción”, *Aguas Abajo, selección de cuentos de Marta Brunet*, Santiago: Editorial Cuarto Propio, 1997

“Ciencia sexual, género y cultura”, en Godoy, Eduardo, comp., *Estudios Hispánicos 1*, Universidad Católica de Valparaíso, 1997

“Este Domingo”, en *Donoso 70 años*, Coloquio Internacional de escritores y académicos, Departamento de Programas Culturales, División de Cultura, Ministerio de Educación, Santiago-Chile, octubre de 1997, p. 85-90

“Identidad femenina, genealogía mítica, historia: *las manos de mamá* de Nellie Campobello”, capítulo de K.O., Aralia López, ed., *Narrativa femenina en México*, México: Edic. El Colegio de México, 1996.

“Lamemoria, los cuerpo y sus glifos” Estudio en *Membranza* Antología poética de Verónica Zondek. Santiago, Ediciones Cordillera/Editorial Cuarto Propio, 1995. pp.231-246

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

REVISTAS NACIONALES (últimos 6 años)

“La familia como ideograma: Género, globalización y cultura en Chile”, en *Revista Chilena de Humanidades*, Universidad de Chile, marzo 2000

“América Latina: lecturas de fin de siglo”, en colaboración con Bernardo Subercaseaux *et al*, *Revista Universum*, Universidad de Talca, 2000

“Encargos de presente: Julieta Kirkwood”, en *Revista de Crítica Cultural*, Santiago, 2000

“Género y comunicación”, Ediciones SERNAM, Santiago, 2000.

“Marta Brunet: Género y canon”, en *Revista Chilena de Literatura*, Actas de SOCHEL, 1999

“Saberes coyunturales”, *Actas de la I Jornada de Investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades*, Universidad de Chile: 2000

“Genealogía de un ícono: crítica de la recepción de Gabriela Mistral” en *Nomadías* N°3, Santiago: Universidad de Chile/Editorial Cuarto Propio, 1998. pp.21-37

“Prólogo”, Revista *Nomadías* N° 2, año 2, diciembre 1997

“Estudios de género: Saberes, políticas, dominios en *Cyber Hamanitatis*, revista electrónica de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la U. de Chile, N° 1, diciembre 1997

“Saberes críticos y estudios de género”, en Revista *Nomadías* N° 1, Santiago: Universidad de Chile/Editorial Cuarto Propio, 1996. pp.11-23

“Estudios de Género: saberes, políticas, dominios”. en *Revista de Crítica Cultural*, Julio de 1996, N° 12. pp.24-31

“Costura rima con cultura. Género y pluralismo”, Suplemento De Mujer a Mujer, Diario La Tercera, septiembre de 1995

REVISTAS INTERNACIONALES (últimos 6 años)

“Engendering Democracy”, en *The Crisis of the Latin American University, North American Congress on Latin America (NACLA)*, vol XXXIII No 4, Jan/Feb 2000

“Género, Comunicación y Cultura”. en *Revista Chasqui*. Revista Latinoamericana de Comunicación, Quito: Editorial QUIPU-CIESPAL, Julio 1997.

“Identidad femenina, genealogía mítica, historia: *Las manos de mamá*, de Nellie Campobello”, *Revista de crítica literaria Latinoamericana*, Año XXII, N° 43-44. Lima-Berkeley 1996. pp.181-200

“Heterogeneidad literaria y dialogismo genérico-sexual”, en *Latin America: New Directions in Literary Criticism and Theory*, Antonio Cornejo-Polar ed., 1996, 15 ms. pp.

Traducción y revisión del ensayo “Parricidio a la letra”.

OTROS ESCRITOS E INFORMES:

“Democratization and Education in the Southern Cone”, Informe al Instituto on Global Conflict and Cooperation, University of California, 10 pp. 1995.

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

i. Datos Personales

Ruiz	Schneider	Carlos Mario	
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
08-12-1943	Cruiz@abello.dic.uchile.cl	6787004	2716823
FECHA NAC.	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
4.883.924-K	Director Escuela de Postgrado, Facultad de Filosofía y Humanidades.		

RUT		CARGO ACTUAL
Metropolitana	Santiago	Av. Capitán Ignacio Carrera Pinto 1025 - Ñuñoa
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO

ii. Formación Académica

Licenciado en Filosofía	Universidad de Chile	Chile	1968
TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor	Universidad de París.	Francia	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCIÓN

III TRABAJO ACTUAL

INSTITUCIÓN Y REPARTICIÓN	U. de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
CARGO-CATEGORÍA ACADÉMICA	Director Escuela de Postgrado. Profesor Asociado.
JORNADA DE TRABAJO (horas /semana)	44 horas
CIUDAD Y REGIÓN	Santiago - Región Metropolitana.

iv. Trabajos Anteriores

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Profesor e Investigador	1976	1992
Universidad de Chile	Profesor de Filosofía	1964	1976

iii. Gestión de Tesis de pregrado, especialidades y postgrado (*)

1992-2001 : 12 Tesis de Pregrado
 Área : Filosofía Política

1994-2001 : 8 Tesis de Postgrado
 Área : Filosofía Política

iv. **Gestión de Proyectos Académicos (*)**

- 1999 - **2002** : Coinvestigador Proyecto Fondecyt N° 8990003; Líneas Complementarias: "Chile y América Latina: Una nueva lectura desde los estudios culturales (siglos XIX y XX)"
- 1995 - **1996** : Investigador responsable proyecto Fondecyt N° 1950266; Fondecyt Regular: "Familia y política: modelos políticos y concepciones de la familia".
- 1993 - **1994** : Investigador responsable proyecto Fondecyt N° 1930187; Fondecyt Regular: "Teorías educacionales y modelos políticos en Chile: 1960-1990".
- 1990 : Investigador responsable proyecto Fondecyt N° 1900509; Fondecyt Regular: "Hegel y el origen de la Filosofía Contemporánea"

v. **Productividad Académica (*)**

LIBROS:

- 1996 *Filosofía francesa de hoy*, co-editor, Dolmen, Santiago de Chile, 1996.
- 1993 *Seis ensayos sobre teoría de la democracia*, Universidad Nacional Andrés Bello, Santiago de Chile, 1993.
- 1992 *El pensamieto conservador en Chile*, en colaboración con Renato Cristi. Editorial Universitaria, premio Municipal, Santiago de Chile, 1992.

ARTÍCULOS YCAPÍTULOS DE LIBROS

- 2000 "Heidegger y hegel", en Festschrift für Professor V. Farías, Lateinamerika Institut, freie Univesität Berlin, K. Veit (Ed), Berlin.
- "Hegel y el comnitarismo" en *seminarios de filosofía, Hegel*, Instituto de Filosofía, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- "Educación, ética y formación para la ciudadanía" en *Currículum y Educación*, Universidad de Chile.
- "Democracia, consenso y memoria", en *Políticas y Estéticas de la Memoria*, Cuarto propio, Santiago.
- "Neoliberalismo, comunitarismo, republicanismo" en *revista de Derecho*, Universidad Austral, Valdivia.

- 1999 "Universidad y política", en *Universidad y conflicto de racionalidades*, Susana Villavicencio y A. María García Raggio (Eds.) EUDEBA, Buenos Aires.
- 1997-1998
 "Educación, Universidad y Política. Notas de investigación", en *Revista Chilena de Humanidades*, Universidad de Chile
- "Democracia", en *Boletín de Filosofía*, Nº 9, Universidad Católica Blas Cañas, Santiago.
- 1997 "Democracia y consenso" en *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Tomo 13, Ideas políticas y movimientos sociales*, F. Quezada (Ed.); Madrid, Trotta.
- 1996 "La familia en el pensamiento conservador", en *revista de Filosofía*, Universidad de Chile.
- 1995 "Education et politique au Chili, XIXème et XXème siècles", *Telémaque. Education et Philosophie*, Nº1, 1995, Bretagne.
- 1994 "La génesis de la teoría ética de Hegel", en *revista de Filosofía*, Vol. XLII-XLIV.
- "Educación, desarrollo y modernización" en *Revista de Sociología*, Universidad de Chile, Nº9.
- "La concepción de la familia en Hegel", en *Familias y terapias*, Nº3.
- "Igualdad y emancipación. Una nota sobre los escritos de J. Ranciere", en *Mapocho*, Nº35, Santiago.
- "Democracia, pacto y consenso en América Latina", en *Persona y Sociedad*, Vol. 8, Nº 3.
- 1993 "Heidegger y Hegel", en *revista de Filosofía*, Vol.XLI-XLII.
- 1992 "Tendencias del pensamiento político de la derecha chilena", en *El pensamiento de la Derecha en Chile*, F. García (Ed.) (Santiago, CERC-CESOC)
- "Las teorías de la democracia y el concepto de lo político", en *Revista de Ciencia Política*, Universidad Católica, Vol. XIV, 1 y 2
- "La epistemología de las ciencias sociales, en K. Popper; el individualismo metodológico", en L. Flores (Ed.) *K. Popper y la racionalidad crítica*, Universidad Católica, Santiago.
- 1991 "C. Ruiz, C. Sánchez, "L'influence de Victor Cousin sur la naissante philosophie chilienne" *Révue CORPUS*, nº 18-19.
- "Concepciones de la democracia en la transición chilena". Documento de Trabajo P.A.S.
- 1990 "C. Ruiz, R. Cristi, "Conservative Thought in Chile", *Canadian Journal of Latin American Studies*, Vol. 15, Nº 30.

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

i. Datos Personales

Montecino		Aguirre		Sonia Cristina	
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES	
12 -11- 1954		Smonteci@uchile.cl		6787844	
FECHA NAC.		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	
6.599.819-K		Directora Centro Interdisciplinario de Estudios de Género			
RUT		CARGO ACTUAL			
Metropolitana		Santiago		Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa	
REGIÓN		CIUDAD		DIRECCIÓN DE TRABAJO	

ii. Formación Académica

Antropóloga		Universidad de Chile		Chile		1980	
TÍTULOS (pregrado)		UNIVERSIDAD		PAIS		AÑO OBTENCIÓN	
Licenciada		Universidad de Chile		Chile		1980	
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)		UNIVERSIDAD		PAIS		AÑO OBTENCIÓN	

iii Trabajo Actual

INSTITUCIÓN Y REPARTICIÓN		Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Antropología					
CARGO-CATEGORÍA ACADÉMICA		Profesora Asociada					
JORNADA DE TRABAJO (horas /semana)		44 horas semanales					
CIUDAD Y REGIÓN		Santiago - Metropolitana					

iv. Trabajos Anteriores

INSTITUCIÓN		CARGO		DESDE		HASTA	
Ministerio de Educación		Miembra equipo Textos Escolares		1996		1997	
CEDEM		Investigadora		1990		1992	
CEM		Investigadora		1984		1989	

v. Gestión de Tesis de pregrado, especialidades y post-grado

1.- Tesis de Maestría

1994 Profesora Guía de la tesis "Construcción de Géneros en el Altiplano Aymara Chileno" (Vivián Gavilán) Magister en Ciencias Sociales de Flacso-Ecuador.

Profesora Guía de la tesis "Construcción de género masculino en Chile", Paola Díaz, Departamento de Antropología, Universidad de Chile.

- 1996 Profesora Guía de la tesis de Magister en Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile de (Astrid Lecaros) "Género y educación".

2.- Tesis de Licenciatura

- 1996 Profesora Guía de la tesis de licenciatura en Antropología "Reelaboración ritual de la identidad en mapuches urbanos de Santiago" de (Clorinda Nahuelpal y Luis Moreno), Academia de Humanismo Cristiano.
- 1995 Profesora Guía de la tesis de licenciatura en Servicio Social "Percepciones de género en la delincuencia en una población marginal de Santiago", (Jesús Oñate, Juana Silva y Liliana Vega), Universidad Tecnológica Metropolitana.
- 2000 Profesora Guía de la tesis de licenciatura "Discurso Mitológico en Chile" Alexandra Obach King. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

Profesora Guía de la tesis de licenciatura "LA PACHAMAMA: una aproximación a las creencias y prácticas religiosas de hombres y mujeres aymaras migrantes de la Primera Región de Tarapacá" Marcela Soto Reyes. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

Profesora Guía de la tesis de licenciatura "Y yo sabía que era mapuche. María Pinda, semblanza de una dirigente indígena. Testimonio, etnicidad y género" Mauricio Lorca. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Profesora Guía de la tesis de licenciatura "Relaciones de género al interior de pandillas juveniles: población San Juan de Coquimbo IV Región" Andrea Aguirre Zerega, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile

- 2001 Profesora Guía de la Tesis de licenciatura "Género y etnicidad: uso de textos escolares, una mirada desde la etnografía de aula" Frederique Weyer.

3.- Prácticas

- 1991 Profesora guía de la investigación "Autopercepción de mujeres de clases medias chilenas", (María Elena Bossier) Beca Clacso, Buenos Aires y profesora guía de la memoria profesional del mismo nombre en el Departamento de Antropología de la Universidad de Chile.

Tutora de la práctica "Diagnóstico sobre inserción laboral e intereses de capacitación en mujeres de las comunas de Conchalí y Pedro Aguirre Cerda" (Verónica Cordero Díaz) Facultad de Ciencias. Universidad de Chile

Tutora de la práctica "Mujeres jóvenes en Chile¿ continuidad o cambio cultural? (María Soledad Muñoz) Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

1995 Tutora de práctica " Percepción de las mujeres pobladoras comuneras, temporeras y profesionales a cerca de su salud reproductiva" . (Giselle Andrea Davis Toledo). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

Tutora de práctica "Producción en tesis sobre mujer y género en algunas Universidades Chilenas" (Paula Palacios R.) Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

Tutora de práctica "¿Cómo perciben el aborto las mujeres que han vivenciado en sus cuerpos esta experiencias? (Susana E. Herrera Rodríguez) Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

Tutora de práctica "Análisis cualitativo del instrumento de atención individual en el centro de informaciones de los derechos de la mujer- Sernam. (María Teresa Parra Valenzuela) Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.

Tutora de la práctica "Descripción del desarrollo original en 3 comunas rurales del Norte Grande" (Marcela Morales Llaña). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

Tutora de la práctica "Dimensiones de género de las consultas psicológicas y testimonios autobiográficos de mujeres del núcleo urbano popular". (Juan E. Parri Moborec) Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

Tutora de la práctica "Construcción social y simbólica de lo masculino en la cultura Aymará del Norte chileno, en caso de 2 comunidades altiplánicas". (José Carlos Luque) Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

1997 Tutora de la práctica " Evoluciones de capacitaciones a funcionarios públicos - Sernam. Andrea Aguirre Zerega. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

Tutora de la práctica "Comunidad Puente Tierra; una mirada preliminar de su historia" . (Soledad Salazar Medina) Facultad de Ciencias Sociales. Universidad. de Chile

1998 Tutora de la Práctica "Religiosidad Aymara" Marcela Soto Reyes. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

Tutora de la Práctica "Historia de vida de Luisa Caño" Frederique Weyer. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.

Tutora de la práctica "Discurso Mitológico en Chile" Alexandra Obach King. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

vi. Gestión de Proyectos Académicos

a.- En Curso

a.1.- Investigaciones académicas

- 1999-2000 “Caminar con el espíritu: perspectivas de género en el movimiento evangélico de Chile” DID N° SO13-99/2
- 1998-1999 “Construcción de identidades de género en el mundo Pentecostal de la Pintana”, Centro de Estudios Públicos CEP
- 1999 “Diseño de Estudios Comparativos de la Inserción del Enfoque de Género en las Políticas Educativas de América Latina y del Caribe” Convenio Andrés Bello-SECAB

b. Realizadas

Investigación académica

- 1992-1993 Elaboración y edición de la Colección Mujeres en la Cultura Chilena, Proyecto CEDEM- SERNAM.
- Elaboración y edición del libro "Reflejos de luna vieja: etnofotografía de mujeres mapuche", Proyecto FONDEC.
- Diagnóstico de la inserción laboral de mujeres mapuches urbanas y rurales, Programa Interdisciplinario de Estudios de Género, Universidad de Chile-SERNAM.
- 1994- 1995 Catastro de Estudios de la Mujer y de Género en las Universidades Chilenas, UNICEF.
- 1995-1996 Cambios y continuidades en las relaciones de Género: 1950-1990, proyecto fondecyt y Fundación Ford.
- 1996 Representaciones de Género en los textos escolares Chilenos. Centro de estudios Públicos.
- 1996-1998 Socialización de Género y Percepciones sobre el Futuro de niños y niñas pobres de Chile” PIEG-UNICEF
- 1997-1998 "Análisis Impacto Psicosocial Sistema de Trabajo por Turno en la Unidad Familiar Minera" SERNAM-Antofagasta
- 1999 “Cruces de Género y Etnicidad: Uso de textos escolares, una mirada comparativa entre Chile y Bolivia” CIEG - CESU. Universidad de Cochabamba - Bolivia. (para el International Development Reseach Centre IDRC)

vii. Productividad Académica.

1.- LIBROS

- 1993 **Sangres Cruzadas. Mujeres Chilenas y Mestizaje**, SERNAM (ensayo antropológico).
- 1994 **Ritos de vida y muerte. Brujas y hechiceras**, SERNAM (ensayo antropológico)
- 1996 **Sol Viejo, Sol Vieja. Lo femenino en la cultura mapuche**. SERNAM (ensayo antropológico)
- Modelando el barro. Celos y sueños de la alfarería**. SERNAM (ensayo antropológico).
- Palabra dicha. Ensayos sobre identidades, género y mestizaje**. Publicación Internet.
- 1996 **Madres y Huachos. Alegorías del Mestizaje Chileno**. Editorial Sudamericana. Tercera Edición.
- 1999 **Sueño con Menguante. Biografía de una Machi**. Editorial Sudamericana. Primera Edición.
- Juego de Identidades y Diferencias: Representaciones de lo masculino en tres relatos de vida de hombres chilenos**. PIEG, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile

1.a.- LIBROS EN COAUTORIA

- 1993 **Huellas. Seminario Mujer y Antropología**. (Co-editora, María Elena Boisier), Ediciones CEDEM (compilación de ponencias).
- Reflejos de luna vieja. Etnofotografía de mujeres mapuche**. S/editorial (Rolf Foerster, Angélica Wilson, co-autores), Santiago.
- 1994 **Diagnóstico sobre inserción laboral de Mujeres Mapuche rurales y urbanas**, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (Loreto Rebolledo, Angélica Willson, coautoras).
- 1995 **Nuevos Saberes, Estudios sobre la mujer y el género en las universidades chilenas** (Co-autora Loreto Rebolledo) Ediciones de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- 1996 **Conceptos de Género y Desarrollo** (Co-autora, Loreto Rebolledo), Ediciones PIEG, Facultad de Ciencias Sociales, U. de Chile.
- Diálogos sobre el género masculino en Chile** (co- autora María Elena Acuña) Pieg-Ediciones Bravo y Allende.

Identidades e Ideologías de Género. Resultados de Investigaciones de Tesis.
(Compiladoras Loreto Rebolledo y María Elena Acuña) Edición Alexandra Obach. PIEG,
Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

**Género y Epistemología; Mujeres y Disciplinas. Ponencias presentadas el Encuentro de
Universidades de Latinoamérica y el Caribe.** (Compiladoras Sonia Montecino y Alexandra
Obach) PIEG, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

CURRICULUM VITAE RESUMIDO**i. Datos Personales**

Guzman		Barcos	Virginia	
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
08-02-1943	vguzman@cmet.net		2742502	7351230
FECHA NAC.	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
2.656907-9	Subdirectora Centro de Estudios de la Mujer.			
RUT		CARGO ACTUAL		
Metropolitana	Santiago	Purísima 353		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		

ii. Formación Académica

Psicología	Universidad católica de Chile	Chile	1968
TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCIÓN
DEASS en ciencias sociales	Ecole Pratique des hautes etudes	Francia	
Maestría en Ciencias Sociales	.Universidad Católica	Perú	1996
Candidata a doctorado	Universidad Autónoma Barcelona	España	
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAIS	AÑO OBTENCIÓN

III TRABAJO ACTUAL

INSTITUCIÓN Y REPARTICIÓN	Centro de Estudios de la Mujer. . Universidad de Humanismo Cristiano
CARGO-CATEGORÍA ACADÉMICA	Profesora de Diploma Estudios de género y sociedad

iv. Trabajos Anteriores

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Instituto Complutense de Estudios Internacionales” Febrero 2000 Madrid, España	Profesora del II Magister en Género y Desarrollo: Programa de Formación en Cooperación Internacional “ Mujeres y Desarrollo”	2000	
Academia de Humanismo Cristiano,	Profesora del diplomado: Estudios de Género y Sociedad,	1998-	2001
Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. 1997	- Profesora del programa de Postítulo " Género y Políticas Sociales .Programa de estudios interdisciplinario de género	1997	
Universidad Arcis. Santiago	Profesora y Miembro del Consejo Académico de la Maestría en Políticas Sociales y Gestión Local	1996	

iii. Gestión de Tesis de pregrado, especialidades y postgrado (*)

1992-2001 : 12 Tesis de Pregrado
 Área : Filosofía Política

1994-2001 : 8 Tesis de Postgrado
 Área : Filosofía Política

iv. Gestión de Proyectos Académicos

1999 2000 Proyecto Fondecyt; Invetigadora responsable La influencia de las mujeres en las trayectorias laborales femeninas
 1998 Proyecto Fondo de estudios de Políticas Públicas. Universidad de Chile
 Interlocución entre estado sociedad en la implementación del plan de igualdad de oportunidades

1997- 1998: Investigador responsable proyecto Fondecyt N° 1950266; Fondecyt Regular:
 "Familia y política: modelos políticos y concepciones de la familia".

v. Productividad Académica: Publicaciones

- El papel de las redes sociales en el acceso de la violencia doméstica y del asedio sexual a las agendas públicas e institucional. Coinvestigadora: Amalia Mauro, Kathya Araujo. Centro de Estudios de la Mujer, 1997..Santiago, Chile (documento de trabajo)

-Trayectorias laborales de mujeres: . Coinvestigadora: Amalia Mauro. Kathya Araujo. Centro de Estudios de la Mujer 1994..Santiago, Chile. (libro)

- La dimensión de género en las Políticas Públicas. Centro de Estudios de la Mujer 1992-1993. Santiago, Chile. Documento de trabajo

1996

Guzmán Virginia. Posibilidades y riesgos de la institucionalidad en feminismos de fin de siglo, especial fempress 1999.

Guzmán Virginia La equidad de género como tema de debate y políticas públicas en Genero en el Estado, Estado del genero. Ediciones mujeres N 27. Isis internacional, diciembre 1998, Santiago, Chile

Guzmán Virginia, Todaro Rosalba, Los Planes de Igualdad en EL Cuarto propio, número espacial de Fempress , 1998

- Guzmán Virginia The case of Chile and the southern Cone countries in Roads to Beijing. Fourth world Conference in Latin America and the Caribbean, noviembre 1998. Unifem, Unicef, Centro Flora Tristán
- Guzmán Virginia: Beijing la igualdad en la diversidad. (coautora : Kathya Araujo) Grupo Iniciativa Chile Santiago, noviembre 1997
- Guzmán Virginia, Hola Eugenia: El Conocimiento como un hecho político (editora), Centro de Estudio de la Mujer, Santiago, 1997.
- Guzmán Virginia : "Evaluación de los procesos de negociación y colaboración entre los gobiernos' ONGs en los procesos de Beijing y Post Beijing en América Latina y el Caribe" UNICEF Agosto 1996.
- Guzmán Virginia, Araujo Kathya: Beijing las agendas global y regionales. Coordinadora de ONGs de América Latina y el Caribe. Noviembre 1996. Lima Perú.
- Guzmán Virginia, La equidad de género en una nueva generación de políticas en "Encrucijadas del Saber: los estudios de género en las ciencias sociales" Mayo 1996. Universidad Católica. Lima Perú.
- Guzmán Virginia, Rosalba Todaro .La discriminación en el trabajo como tema de Agenda, en El trabajo de las mujeres en el tiempo global. Ediciones de mujeres n 22. Isis International, Centro de estudios de la mujer (CEM) 1995.
- Guzmán V, Lerda S, Salazar R. La dimensión de género en el quehacer del Estado"., Edic. CEM, Octubre 1994. Santiago, Chile.