



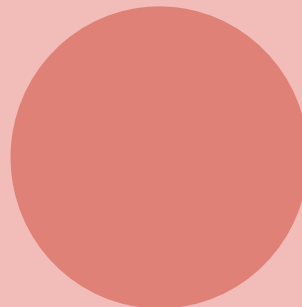
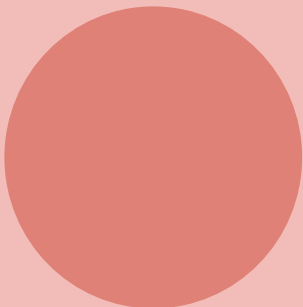
UNIVERSIDAD  
DE CHILE

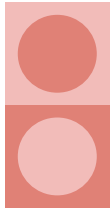
**DEMRE**  
PIONEROS • EXPERTOS • CONFIABLES

# TEMARIO

Proceso de Admisión Especial 2025 / EXTRANJEROS

**COMPETENCIA LECTORA**





# PRESENTACIÓN

La Prueba de Competencia Lectora del proceso de admisión especial 2025 para postulantes extranjeros, confeccionada por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional (DEMRE) y administrada por el Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile, es un instrumento que considera la competencia lectora como la capacidad de resolver tareas de lectura en diversos contextos, contemplando información presentada en variados formatos y de acuerdo con distintos propósitos. Esta competencia es fundamental porque, a través del pensamiento crítico, la creatividad y el diálogo, permite a los ciudadanos y ciudadanas integrarse participativa y reflexivamente en diversas instancias de la vida democrática en sociedad. De este modo, la lectura se concibe como un proceso interactivo complejo en el que intervienen factores cognitivos, lingüísticos, académicos y sociales.

Por ello, en este instrumento se evalúa la competencia lectora a través de la medición del desempeño de los y las postulantes en las habilidades de Localizar, Interpretar y Evaluar, que corresponden a las diversas formas de procesamiento de la información de un determinado texto.

Esta prueba consta de 30 preguntas de selección múltiple con cuatro opciones de respuesta y tiene una duración de 1 hora y 30 minutos.



## HABILIDADES A EVALUAR

En la siguiente tabla se presentan las habilidades que se evaluarán en la prueba de Competencia Lectora.

HABILIDAD	DESCRIPCIÓN
<b>Localizar</b>	Esta habilidad consiste en identificar, reconocer y extraer información textual de la lectura. Implica que quien lee realice como tarea lectora la discriminación e identificación de información explícita en el texto. Por lo tanto, la identificación de la información se logra al rastrear la coincidencia literal o casi literal de elementos presentes en la pregunta y en el texto, puesto que la información de la pregunta puede presentarse de manera literal o a través de mecanismos de correferencia como los sinónimos y la paráfrasis.
<b>Interpretar</b>	Esta habilidad consiste en establecer significados a partir de la(s) relación(es) entre las diferentes partes del texto. Implica que quien lee relacione los componentes que pueden estar ubicados en la misma sección o en diferentes párrafos. Por lo tanto, la interpretación se logra al reconocer la función de un elemento textual a partir de los datos y pistas que entrega la lectura; al determinar el significado de expresiones utilizadas en el texto por medio de la comprensión del uso del lenguaje connotativo o de frases hechas; al determinar la idea principal de un texto a partir de la discriminación entre la información fundamental y la accesoria; al establecer conclusiones entre párrafos o en un texto completo mediante la integración del contenido de distintas partes del texto, entre otras.
<b>Evaluar</b>	Esta habilidad consiste en reflexionar y juzgar o valorar el texto a partir del análisis de su forma o de su contenido, estableciendo relaciones entre el texto, su contexto y la posición que adopta el emisor o emisora frente a este. Implica que quien lee valore la relevancia, credibilidad y calidad de la información, basándose en el texto mismo, contrastando los datos del texto con información procedente de otros textos, o considerando nuevas situaciones donde se puede aplicar la información. Por lo tanto, la evaluación supone la valoración del registro, de la estructura, de la pertinencia o de la calidad; ya sea respecto al uso del lenguaje, de los recursos o de los datos presentados.

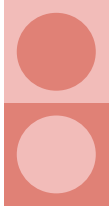


# HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS ASOCIADOS A LOS TEXTOS

Para medir la competencia lectora de los y las postulantes, las preguntas referidas a cada uno de los textos vinculan las habilidades de Localizar, Interpretar y Evaluar con conocimientos del lenguaje.

En la siguiente tabla se presentan las habilidades que se evaluarán en la prueba de Competencia Lectora a partir de lecturas de textos no literarios: con finalidad expositiva o argumentativa.

TEXTOS NO LITERARIOS
HABILIDADES
Los y las postulantes demuestran su competencia lectora en textos no literarios al responder preguntas de <i>localizar, interpretar o evaluar</i> :
<ol style="list-style-type: none"><li>1. La información relevante para el sentido de la lectura.</li><li>2. El o los temas e ideas principales presentes en la lectura.</li><li>3. Las ideas que se entregan para apoyar una información de la lectura.</li><li>4. La tesis y la manera en que se presenta en la lectura.</li><li>5. Los argumentos que sostienen la tesis de la lectura.</li><li>6. Las ideologías, creencias y puntos de vista, o la manera en que se abordan en la lectura.</li><li>7. La organización de las ideas en la lectura.</li><li>8. Las relaciones entre las ideas para construir razonamientos.</li><li>9. La distinción entre hechos y opiniones presentados en la lectura.</li><li>10. Los propósitos e intenciones de la lectura.</li><li>11. Los recursos lingüísticos y retóricos (uso de imperativo, figuras literarias, expresiones populares, modalizaciones, citas, intertextualidad, etc.) para la construcción del sentido de la lectura.</li><li>12. Los recursos no lingüísticos (diseño, imágenes, disposición gráfica, etc.) para la construcción del sentido de la lectura.</li><li>13. Las estrategias utilizadas en la lectura (humor, presencia de estereotipos, prejuicios, o apelación a los sentimientos, etc.).</li><li>14. Las fallas en la argumentación (exageración, estereotipos, prejuicios, generalizaciones, descalificaciones personales, etc.).</li><li>15. La perspectiva adoptada sobre el tema de la lectura.</li><li>16. Los elementos de la lectura que dificultan la comprensión (pérdida de los referentes, vocabulario desconocido, inconsistencias entre la información de la lectura y los propios conocimientos, etc.) o la manera en que se podría solucionar.</li><li>17. La suficiencia, validez y confiabilidad de la información, o la relación de la lectura con nuevos textos y contextos.</li></ol>



# TABLA DE ESPECIFICACIONES

En la siguiente tabla se presentan los rangos porcentuales de ítems de la prueba de Competencia Lectora por cada habilidad lectora.

DIMENSIONES		HABILIDADES		
Competencia Lectora	Textos no literarios: finalidad expositiva o argumentativa	Localizar	Interpretar	Evaluar
		30 ítems		
TOTAL (%)		20 - 30	40 - 60	20 - 30



UNIVERSIDAD  
DE CHILE

**DEMRE**  
PIONEROS • EXPERTOS • CONFIABLES

PROCESO DE  
ADMISIÓN ESPECIAL  
**2025**

