

## AQUÍ ESTAMOS.

### VOCES MIGRANTES, INDÍGENAS Y AFRODESCENDIENTES EN LA U DE CHILE.

18 de octubre, 2020

#### ANTECEDENTES

Este texto surge como propuesta, desde el diálogo, encuentro, conocimiento, comprensión y respeto entre l@s integrantes del “Colectivo Indígena de la U de Chile” y “Colectivo Migrante de la U de Chile” y el Área de Interculturalidad (Oficina de Equidad e Inclusión, VAEC) y saberes y voces de otr@s participantes de estos pueblos en diversas actividades.

Nos mueve el encontrarnos y tejer un camino de escucha y reflexión, construido como espacio de auténtica colaboración y acción mutua, entre estudiantes y egresad@s indígenas y migrantes, y quienes laboramos en el área, en pos de una cultura y comunidad universitaria intercultural. El interculturalizar la universidad es una poderosa mirada y paradigma de inclusión, como la que propone la “Política de Equidad e Inclusión” (2014). Esta inclusión debe avanzar -aún más- desde los discursos y políticas, superando las restricciones institucionales, a una “transformación institucional y al impacto en el desarrollo del conocimiento”, como destaca el Informe “Pueblos Indígenas, Migrantes y Afrodescendientes en la U de Chile. Un compromiso con la Interculturalidad” (2018) entregado al Senado universitario en 2019 y que impulsó la actual “Política Universitaria para avanzar en la incorporación de los Pueblos Indígenas, sus culturas y sus lenguas en la U de Chile” (junio 2020).

En términos de política existe una deuda y compromiso pendiente con l@s migrante y afrodescendientes, que eran parte de la Política de Interculturalidad para la U de Chile, propuesta en el informe de 2018.

#### NOSOTR@S EN CIFRAS Y TERRITORIOS <sup>1</sup>

**Migrantes:** según los datos a 2020, somos actualmente 453, 333 antigu@s y 120 ingresad@s en 2020. 115 de nosotr@s estudiamos en el Campus Andrés Bello, 88 en JGM; 27 en Antumapu; 82 en Beauchef y 101 en Eloísa Díaz. Nuestras nacionalidades se distribuyen en 131 peruana; 83 venezolana; 32 ecuatoriana; 31 argentina, 16 brasileña, 15 cubana; 11 surcoreana; 9 uruguaya y 57 en otras nacionalidades. En esta cifra destacamos 3 estudiantes haitianos, pues es el único antecedente de integrantes de origen afrodescendiente que tenemos.

**Pueblos indígenas:** De los 9 pueblos reconocidos por ley 2337 estamos matriculados en 2020. 608 somos parte del Campus Andrés Bello: 727 en JGM; 208 en Antumapu; 310 en Beauchef y 484 en Eloísa Díaz. Nos distribuimos así: 66 del Pueblo Lickanantay; 156 Pueblo Aymara; 29 Pueblo Colla; 201 Pueblo Diaguita; 7 Pueblo Kaweskar; 1833 Pueblo Mapuche; 23 Pueblo Quechua; 16 Pueblo Rapa Nui y 6 Pueblo Yagan.

---

<sup>1</sup> Sistematización y análisis elaborado por María José Sánchez Igor, OEI, a partir de datos FOCES 2020

## **NUESTRO DIAGNÓSTICO. Reconocemos y criticamos**

### **Como migrantes:**

- La vivencia de invisibilización de estudiantes migrantes en sus unidades, el escaso apoyo y pertinencia cultural en el proceso formativo, así como de beneficios.
- La existencia de situaciones de discriminación y racismo, invisibilizadas y mal manejadas.
- La ignorancia y desconocimiento de la complejidad y profundidad del tema migratorio y de sus protagonistas.
- La falta de una mirada articulada que acompañe, apoye y potencie integralmente a estudiantes y sus saberes, desde el ingreso y en sus trayectorias.

### **Como indígenas:**

- Una sociedad, instituciones y educación discriminadoras, racistas, que minorizan lenguas y culturas, con lógicas monoculturales y homogeneizantes, que invisibilizan y niegan identidades en el currículum.
- La forzosa migración interna. del 12,8% población indígena 80% está en zonas urbanas
- La chilenización y asimilación cultural obligada.
- La pérdida y desconexión de procesos de aprendizaje intergeneracional, de linaje, desplazamiento de códigos y lenguajes.
- Que la cosmovisión y buen vivir sobrevive principalmente en mayores

Somos parte de las primeras generaciones que se reconocen orgullosamente indígenas y migrantes, así como exigimos la restitución de nuestros derechos fundamentales: el derecho a la propia identidad y nuestras culturas ancestrales y familiares; el derecho a una educación de calidad, inclusiva y de calidad y el protagonismo de una formación respetuosa y garante de estos.

## **NUESTRAS PROPUESTAS PARA LA REFLEXIÓN Y TRANSFORMACIÓN**

Estamos en distintos procesos de reflexión, propuesta y acción, por lo que queremos compartir algunos temas que nos parecen cruciales a incluir:

1. Destruir y dar vida en la cotidianeidad universitaria a las Políticas existentes, así como a espacios de inclusión como los cupos indígenas e impulsar las que están pendientes. Lo que debe incluir estrategias legales, financieras, sociales y formativas.
2. Generar espacios de revitalización y memoria del Buen Vivir y Cosmovisión de los pueblos indígenas, a través de "Caminos de memorias y saberes".
3. Diseñar colaborativamente y poner en marcha acciones que permitan fortalecer procesos circulares de auto reconocimiento e interculturalidad comunitaria que incluye a tod@s, indígenas y mestiz@s.
4. Identificar y enfrentar barreras para la inclusión y equidad efectivas.
5. Apoyar procesos para construir un institucionalidad coordinada y articulada que gestiona, diseña, acompaña y apoya procesos de inclusión, visibilización, valoración e interculturalización. Adaptabilidad y capacidad de respuesta institucional frente a: barreras lingüísticas, culturales, institucionales. Por ejemplo está la idea de una clínica jurídica migrante y/o una clínica Psicológica intercultural.

6. Conocer y comprender a estudiantes, sus perfiles y necesidades socioculturales integralmente, en un continuo que va desde la Enseñanza Media, la transición y la educación Superior: identidades, saberes, trayectorias personales, familiares, elementos culturales y lingüísticos particulares.
7. Planificar, implementar, evaluar y monitorear Procesos de Acompañamiento de trayectorias (académica-personal).
8. Apoyar el diseño e implementación de tutorías Interculturales
9. Potenciar y acompañar procesos de participación activa en diversos espacios, como colectivos y organizaciones de estudiantes y egresadas/os
10. Formación y conocimiento en interculturalidad, pueblos indígenas y migración de autoridades, académic@s, funcionarios (DAE, psicólog@s, asistentes sociales) y estudiantes. Potenciar Espacios de Sensibilidad Intercultural: Valoración y conocimiento de otras culturas.
11. Incorporación en el currículum del valor de diversidad e interculturalidad, evaluando e implementando la incorporación contenidos y saberes de los pueblos indígenas, migrantes y afrodescendientes.
12. Propiciar espacios libres de violencia, discriminación y racismo.
13. Imaginar e implementar propuestas comunicacionales en plataformas colaborativas, mediante registro, sistematización y creación colectiva y periódica en diferentes formatos que retroalimenten circularmente el proceso.

Nos inspira la convicción de la Interculturalidad- que si bien parece una utopía en medio del abismo de las relaciones de poder y dominio históricas, de la instrumentalización y negación de identidades y culturas- como esperanza y estrategia para aprender a estar junt@j, en una cultura de paz, derechos, justicia, memoria y futuro.

#### **AUTORAS/ES:**

**“Colectivo Migrante U de Chile”:** Kenia Chávez Ccahuana (Perú, FEN); Luis Zurita (Venezuela, Derecho), Yelin Veli (Perú, Derecho) y Andrea López (Chile-Canadá, FEN)

**“Colectivo Indígena U de Chile”:** Makarena Ríos Palape (Pueblo Aymara, Sociología); Bastián Huenupil Maluenda (Pueblo Mapuche, FEN); Raimundo Jiménez San Martín (Pueblo Aymara; Pedagogía); Abel Sandon Muñoz (Pueblo Lickanantay, INAP); Javiera Quiroga Curin (Pueblo Mapuche, Lingüística y Pedagogía); Kenia Chávez Ccahuana (Pueblo Quechua, FEN); Héctor Soto Romero (Antumapu); Cristian Bestias Curivil (Pueblo Mapuche, FCFM).

**Área Interculturalidad, OEI, VAEC:** Gricelda Figueroa Irrázabal, Álvaro Calfucoy Gutiérrez y Valentina Vega Soto.