



ESTRUCTURA DE PROGRAMA

| Módulos | Propósitos | Contenidos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Módulo 1 (2 sesiones)</p> <p>LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR</p> | <p>Caracterizar los desafíos para la evaluación en el contexto de una formación universitaria.</p> | <p>Evaluación y competencias en Educación Superior.</p> <p>Evaluación de resultados de aprendizajes en el currículum universitario</p> <p>Evaluación formativa y sumativa en Educación Superior.</p> |
| <p>Módulo 2 (4 sesiones)</p> <p>RETROALIMENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p> | <p>Examinar las bases conceptuales y teóricas de la retroalimentación efectiva y sostenible, analizando estrategias para la implementación en la docencia universitaria.</p> | <p>Enfoque de evaluación para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje.</p> <p>Retroalimentación efectiva y sostenible en Educación Superior:</p> <p>Bases teóricas y conceptuales.</p> <p>Hallazgos de la investigación.</p> <p>Sintaxis de una retroalimentación efectiva.</p> <p>Estrategias para la implementación de la retroalimentación, mediadas por tecnologías</p> <p>Autoevaluación (self feedback) y retroalimentación de pares, mediadas por herramientas tecnológicas</p> |
| <p>Módulo 3 (8 sesiones)</p> <p>ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y</p> | <p>Diseñar (adaptar) los instrumentos de evaluación pertinentes a la docencia universitaria.</p> | <p>Características y tipologías de procedimientos de prueba. Ventajas y limitaciones.</p> <p>Calidad de los procedimientos de prueba.</p> |



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>REGISTROS DE DESEMPEÑO</p> | | <p>Diseño e implementación de pruebas en modalidad online y presencial.</p> <p>Características y tipologías de procedimientos de desempeño. Ventajas y limitaciones.</p> <p>Calidad de los procedimientos de desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Diseño e implementación de instrumentos de desempeño en modalidad online y presencial. <p>Características y tipologías de rúbricas para la evaluación en Educación Superior.</p> <p>Diseño y uso rúbricas para la evaluación en Educación Superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Usos formativos de rúbricas . Usos sumativos de rúbricas . Rúbricas mediadas por tecnologías. . Características de las escalas y listas de cotejo. <p>Diseño y uso de escalas y listas de cotejo en Educación Superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Usos formativos de escalas y listas de cotejo. . Usos sumativos de escalas y listas de cotejo. . Usos sumativos de escalas y listas de cotejo. . Escalas y listas de cotejo mediadas por tecnologías. |
| <p>Módulo 4 (3 sesiones)</p> <p>COHERENCIA ENTRE LA EVALUACIÓN Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LAS ACTIVIDADES CURRICULARES</p> | <p>Diseñar (ajustar) la calendarización de Educación Superior, asegurando que en ellos se incorpore correctamente la evaluación formativa, el uso de entornos mediados por tecnologías,</p> | <p>Estrategias para mantener la coherencia entre aprendizaje, la evaluación y enseñanza:</p> <p>¿Cómo asegurar la coherencia entre la evaluación y los resultados de aprendizaje de un curso?</p> <p>¿Cómo asegurar la coherencia entre la evaluación y la enseñanza?</p> |



| | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>manteniendo la coherencia entre los resultados de aprendizaje y la evaluación.</p> | <p>Criterios para evaluar de la calidad técnica de la evaluación en el aula universitaria:</p> <p>Validez, confiabilidad y objetividad</p> |
| <p>Módulo 5 Cierre (1 sesión grupal)</p> | <p>Analizar los aprendizajes desarrollados a lo largo del Programa de Evaluación de los Aprendizajes y compartir sus principales transferencias al área de la docencia universitaria.</p> | <p>Utilización de google forms para indicar aprendizajes logrados a lo largo del Programa y transferencia a la docencia universitaria</p> <p>Revisión de transferencias en grupos zoom y plenario de la actividad.</p> <p>Utilización de guía de trabajo y exposición de las temáticas.</p> |