

UNIVERSIDAD DE CHILE

16-07-2002

U. DE CHILE D.J. (O) N° 355

ANT: - Providencia de Rectoría N°  
1797, de 8/7/02.  
- VAA (O) N° 286, de 5/7/02.

MAT: CREACION DE MAGISTER EN  
ESTUDIOS COGNITIVOS.

SANTIAGO, 11 JUL 2002

DE : DIRECTOR JURIDICO

A : SEÑOR SECRETARIO GENERAL (S)

Mediante la Providencia de Rectoría N° 1797, de 8/7/2002, se han remitido a esta Dirección Jurídica los antecedentes relativos a la proposición de crear un magister en Estudios Cognitivos.

Sobre el particular, informo a usted que analizados los antecedentes desde el punto de vista jurídico, esta Dirección estima que no existen observaciones dignas de resaltar. Por lo cual, y de conformidad lo establece el artículo 9 letra g) en concordancia con el artículo 12 letra a) del D.F.L. N° 153, de 1981, corresponde que esta proposición sea sometida a la aprobación del Consejo Universitario.

Se adjuntan los antecedentes para ser incorporados a la tabla del próximo Consejo Universitario de acuerdo a lo dispuesto por el señor Rector.

Saluda atentamente a Ud.,

*Antonio Jafar*  
ANTONIO ZAFUNTA CACERES  
Director Jurídico



Distribución

1. Sr. Secretaría General
2. Carpeta N° 213/02
3. Archivo  
ofcreacionmagister  
AVA/jds



**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
VICERRECTORIA DE ASUNTOS ACADEMICOS

U.DE CHILE (O) N° 286.-

- ANT.: 1. Certificado de Aprobación del Consejo de  
Facultad de Filosofía y Humanidades. (03/03/02)  
2. Oficio N° 20. Sr. Director Departamento de  
Postgrado y Postítulo. (20/06/02)

**MAT.: Propone creación de Magíster en Estudios  
Cognitivos.**

Santiago, 05 JUL. 2002

DE : VICERRECTOR DE ASUNTOS ACADEMICOS

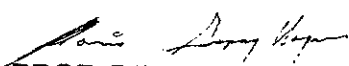
A : SEÑOR RECTOR UNIVERSIDAD DE CHILE

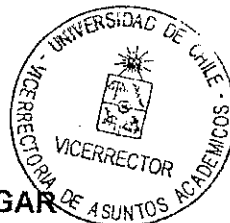
Tengo el agrado de hacer llegar a Ud., la proposición del programa de **MAGÍSTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS**, presentado por la Centro de Estudios Cognitivos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de nuestra Corporación.

Una vez analizados los antecedentes por el Departamento de Postgrado y Postítulo, e incorporadas las sugerencias y modificaciones en su momento señaladas, se ha resuelto aprobar el programa propuesto en lo que a esta instancia compete. Adjunto encontrará un completo informe acerca de las características de este innovador programa, destacándose el enfoque multidisciplinario del estudio de las capacidades cognitivas humanas, para lo cual han confluído aportes de académicos de distintas Facultades de la Corporación.

En consecuencia, y si el Sr. Rector así lo estima procedente, sugerimos remitir los antecedentes a la Secretaría General para incluir el tema en la tabla de la próxima sesión del Consejo Universitario.

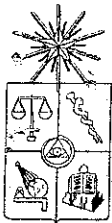
Saluda atentamente a usted,

  
**PROF. DR. MARIO SAPAG-HAGAR**  
Vicerrector de Asuntos Académicos



Distribución:

1. Sr. Rector U. de Chile
  2. Archivo VAA
- Oms1828/mvsm



UNIVERSIDAD DE CHILE  
VICERRECTORIA DE ASUNTOS ACADEMICOS  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO Y POSTITULO

RECIBIDO VAA
N° _____
Fecha 28 JUNIO 2002

U. DE CHILE DPP(O) N°20

ANT.: CERTIFICADO DE  
APROBACION DEL CONSEJO  
DE LA FACULTAD DE  
FILOSOFIA Y HUMANIDADES

MAT.: MAGISTER EN ESTUDIOS  
COGNITIVOS

SANTIAGO, 28 JUNIO 2002

A : SR. VICERRECTOR DE ASUNTOS ACADEMICOS

DE : DIRECTOR DEPTO. DE POSGRADO Y POSTITULO

Acompaño al presente la documentación referida a la proposición elaborada por la Facultad de Filosofía y Humanidades referida a un programa de Magister en Estudios Cognitivos.

En apoyo de esta propuesta debe tenerse en consideración que desde 1988, en la Facultad proponente, se creó el programa de Estudios Cognitivos que ofrece desde 1990 un Curso de Especialización de Postítulo en la materia "Discurso y Cognición". En el año 2000 el programa se transformó en el actual Centro de Estudios Cognitivos al cual confluyen académicos de diversas Facultades de nuestra Universidad y de universidades extranjeras. Esta integración permite el enfoque multidisciplinario del estudio de las capacidades cognitivas humanas incluyendo disciplinas tales como la psicología del procesamiento de la información, la lingüística, la inteligencia artificial, la neurociencia y la antropología entre otras.

El programa en comento ha sido analizado por las instancias correspondientes de este Departamento y en su actual contexto cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad de Chile, por lo que solicito, si Ud. lo tiene a bien, iniciar su tramitación para la final aprobación por parte del Consejo Universitario a proposición del Sr. Rector.

Sin otro particular, le saluda atentamente,

  
GERMAN FERRANDO R.  
Director  
Depto. de Posgrado y Postítulo



Distribución:

- 1.- Sr. Vicerrector de Asuntos Académicos
- 2.- Archivo DPP



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES  
DECANATO

CERTIFICADO

Certifico que, en sesión de fecha 25 de enero de 2002, el Consejo de Facultad de la Facultad de Filosofía y Humanidades, aprobó el Programa de Magíster en Estudios Cognitivos, según consta en el Acta correspondiente.

  
BERNARDO SUBERCASEAUX S.  
VICEDECANO



Santiago, marzo 7 de 2002

PROPUESTA DE  
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS



Centro de Estudios Cognitivos  
Facultad de Filosofía y Humanidades  
Universidad de Chile

Diciembre de 2001

## INDICE

- I. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE MAGÍSTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS
- II. REGLAMENTO DEL PROGRAMA, PLAN DE ESTUDIOS Y CLAUSTRO ACADÉMICO
- III. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LOS CURSOS
- IV. CURRÍCULA DE LOS ACADÉMICOS PARTICIPANTES Y ÁREAS DE INTERÉS

I

**FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE  
MAGÍSTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS**

## FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA DE MAGÍSTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS

### ANTECEDENTES PARA LA PROPUESTA

Uno de los desarrollos científicos más significativos de los últimos veinticinco años ha sido el surgimiento de un nuevo ámbito de investigación denominado ciencia cognitiva. Su objetivo es explicar el comportamiento inteligente, i.e., el comportamiento dirigido por metas y propósitos, en virtud del funcionamiento cognitivo de la mente. Dado su carácter explicativo, la ciencia cognitiva se ha considerado como una ciencia básica y, como tal, ha tenido numerosas y fructíferas derivaciones en la investigación aplicada. Más aun, sus últimos desarrollos permiten avizorar extensiones de alcance insospechado en otras áreas de este tipo de investigación.

El aporte central de dicha ciencia para el estudio de las capacidades cognitivas humanas consiste en integrar, en una perspectiva de amplio alcance y al mismo tiempo unitaria, los contenidos y métodos de las diversas disciplinas que se ocupan de la actividad mental, tales como la psicología del procesamiento de la información, la lingüística, la inteligencia artificial, las neurociencias y la antropología. Incluso, sus avances han influido fuertemente en el modo de abordar los problemas tradicionales de la filosofía de la mente, de la epistemología y de la filosofía de la ciencia.

El impacto de la ciencia cognitiva en el ámbito académico internacional se ha hecho sentir no sólo en la fundación de centros de investigación y docencia superior en las universidades más prestigiosas del mundo, sino también en el establecimiento de sociedades científicas, la creación de publicaciones periódicas y la permanente realización de eventos que tienen una convocatoria a nivel mundial. De particular relevancia ha sido la organización y puesta en



marcha de programas de postgrado en ciencia cognitiva con énfasis en unas u otras de sus disciplinas constituyentes.

La Universidad de Chile no ha estado ajena al impacto de estos nuevos desarrollos en la ciencia de la mente. En 1988 se creó en la Facultad de Filosofía y Humanidades el Programa de Estudios Cognitivos, el que pasó a formar parte de uno de los Programas de Desarrollo de la Vicerrectoría Académica. En 1990 este Programa organizó un Simposio Internacional que reunió a prestigiosos académicos del país y del extranjero en esta emergente área de investigación. Desde entonces, este Programa ha ofrecido un programa de postítulo (Curso de Especialización en Discurso y Cognición) en el que han participado destacados especialistas nacionales y extranjeros en las áreas de la neurociencia, la inteligencia artificial, el análisis del discurso, la psicolingüística y la filosofía de la mente. A ello se agrega un diplomado en Discurso y Cognición para profesores de castellano y diversas actividades de extensión e investigación. En 2000 el Programa de Estudios Cognitivos pasó a convertirse en el actual Centro de Estudios Cognitivos.

La presencia en la estructura organizacional de la Facultad de dicho Centro ha permitido la vinculación con académicos tanto de otras facultades de nuestra Universidad como de la Universidad de California en Berkeley. Con ello se intenta promover el desarrollo de investigación interdisciplinaria tanto teórica como aplicada y de docencia en el nivel postgrado, objetivos que concuerdan con la política de transversalidad impulsada por las autoridades de nuestra institución.

#### FORTALEZAS DE LA PROPUESTA

Es en relación con el segundo de los objetivos señalados que presentamos, en los documentos adjuntos, la propuesta de un Programa de Magíster en Estudios Cognitivos. Las fortalezas de nuestra propuesta radican, fundamentalmente, en las siguientes consideraciones:

En primer lugar, en el hecho de que un programa de esta naturaleza constituye la proyección natural de las líneas de investigación y docencia desarrolladas en la década precedente por quienes cultivan los estudios cognitivos en esta Facultad.

En segundo término, en su carácter claramente interdisciplinario, lo que se manifiesta en la participación de académicos de cuatro facultades de nuestra Universidad (Ciencias Físicas y Matemáticas, Ciencias Sociales, Filosofía y Humanidades, y Medicina) y de académicos de la Universidad de California en Berkeley, que han expresado su disposición a colaborar en la dictación del Programa.

Junto a lo anterior, este Programa se plantea como un núcleo de investigación y docencia abocado a problemas teóricos y aplicados en diversos dominios del estudio de la cognición, tales como la relación entre cerebro y lenguaje, la comprensión y producción del discurso, la filosofía de la mente, el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, y los aportes de las ciencias de la computación a la comprensión del procesamiento del lenguaje.

Además, constituye una propuesta innovadora, única en el país en este campo de estudios, y muy difícil de replicar en otras universidades que carecen del amplio rango de disciplinas que se cultivan al interior de esta institución.

Finalmente, el Programa constituye una instancia académica de cuyas tareas de investigación y docencia es plausible obtener contribuciones a la solución de problemas nacionales vinculados con el desarrollo cognitivo en general y la educación en particular, tales como la relación entre estratos sociales y desarrollo del lenguaje, la relación entre disfunciones cerebrales y trastornos cognitivos, etcétera.

#### CARACTERIZACIÓN SUMARIA DE LA PROPUESTA

##### DESTINATARIOS

Como se señala en el artículo 2º de la proposición de Reglamento, el Programa "tiene como objetivo la formación interdisciplinaria de un graduado que posea tanto un conocimiento actualizado en las distintas áreas de estudio de la cognición humana como las habilidades básicas de investigación en el campo de los estudios cognitivos.

El graduado de este programa podrá participar en proyectos de investigación multidisciplinarios en ámbitos como psicología, educación, lingüística aplicada y neuropsicología, entre otros. Asimismo, estará capacitado para reorientar su actividad

profesional o académica en su área de formación inicial, incorporando la perspectiva interdisciplinaria de la ciencia cognitiva.”

#### PLAN DE ESTUDIOS

Para cumplir con el objetivo señalado, el Plan de Estudios contempla la dictación de seis asignaturas obligatorias (Introducción a la Ciencia Cognitiva, Neurociencia Cognitiva, Psicología Cognitiva, Inteligencia Artificial, Seminario de Filosofía de la Ciencia Cognitiva y Seminario de Psicolingüística) y de dos asignaturas optativas (Seminario Complementario 1 y Seminario Complementario 2) más la tesis de grado. Dentro de las asignaturas complementarias, se considera la dictación de seminarios sobre Antropología Cognitiva, Discurso y Cognición, Retórica Cognitiva y Filosofía de la Mente.

Este Programa ha sido concebido para ser dictado en el lapso de no menos de tres y no más de siete semestres, incluida la tesis, y considera un total de 152 créditos distribuidos en 72 correspondientes a las asignaturas obligatorias; 24, a las optativas; y 56, a la tesis. Para una información detallada de las disposiciones que rigen el presente Programa, remitimos al Reglamento que se acompaña.

#### DOCUMENTOS QUE ACOMPAÑAN LA PRESENTE PROPUESTA

1. Reglamento del Programa.
2. Descripción, objetivos y contenidos de los cursos.
3. Currícula de los profesores participantes.

**II**

**REGLAMENTO DEL PROGRAMA, PLAN DE  
ESTUDIOS Y CLAUSTRO ACADÉMICO**

## A. REGLAMENTO

### TÍTULO I

#### Disposiciones Generales

##### Artículo 1°

En el presente Reglamento se establecen las normas respectivas para la administración del Programa conducente a la obtención del grado de Magíster en Estudios Cognitivos impartido por la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile.

##### Artículo 2°

El Magíster en Estudios Cognitivos tiene como objetivo la formación interdisciplinaria de un graduado que posea tanto un conocimiento actualizado en las distintas áreas de estudio de la cognición humana como las habilidades básicas de investigación en el campo de los estudios cognitivos.

El graduado de este programa podrá participar en proyectos de investigación multidisciplinarios en ámbitos como psicología, educación, lingüística aplicada y neuropsicología, entre otros. Asimismo, estará capacitado para reorientar su actividad profesional o académica en su área de formación inicial, incorporando la perspectiva interdisciplinaria de la ciencia cognitiva.

## TÍTULO II

### De la Administración y Coordinación del Programa

#### Artículo 3°

La responsabilidad de la ejecución y administración del Programa conducente al Grado de Magíster en Estudios Cognitivos corresponderá al Director de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades, asesorado por el Consejo de la Escuela de Postgrado y por el Comité Académico del Programa, más el apoyo técnico de la Secretaría de Estudios de la Facultad.

#### Artículo 4°

El Comité Académico del Programa estará constituido por tres o más profesores del Programa pertenecientes al claustro académico de la Facultad de Filosofía y Humanidades adscrito al Programa. Los miembros de este Comité serán designados por el Decano de la Facultad a proposición del Director de la Escuela de Postgrado.

Los miembros del Comité elegirán, de entre ellos, un Coordinador Académico del Programa, quien durará dos años en sus funciones.

Podrán participar en el Comité, en calidad de invitados y en el caso de materias específicas, otros académicos de la Universidad de Chile, cuando se estime pertinente y oportuno.

#### Artículo 5°

Las funciones del Comité serán las establecidas en el Reglamento General de los Estudios conducentes al Grado de Magíster y Doctor (D.U. Exento 006894, 22 de octubre de 1993, modificado por D.U. Exento 0010600, 17 de julio de 2000), a las cuales se agregan las siguientes:

- a) velar por la calidad académica del Programa, evaluando periódicamente su funcionamiento general y proponiendo las modificaciones que se estimen necesarias;
- b) examinar los estudios de postgrado realizados por los candidatos con anterioridad a su incorporación al Programa y, si corresponde, recomendar su homologación;
- c) estudiar y proponer soluciones a las situaciones académicas que puedan presentarse en el desarrollo de los estudios y que no estén consideradas en el Reglamento;
- d) proponer las nóminas de los profesores que dictarán las asignaturas y de los que dirigirán o informarán las tesis; y
- e) efectuar el estudio de las materias que le proponga el Coordinador del Comité Académico.

#### Artículo 6°

Serán funciones del Coordinador del Comité Académico del Programa:

- a) representar al Comité Académico del Programa ante el Director de la Escuela de Postgrado;
- b) asumir la coordinación de la administración académica y la supervisión del funcionamiento del Programa;
- c) presidir el Comité Académico y citarlo a reuniones periódicas y a sesiones extraordinarias cuando las necesidades del Programa lo requieran; y
- d) asumir las funciones que le delegue el director de la Escuela de Postgrado respecto del funcionamiento del Programa.

### TÍTULO III

#### De la Postulación y Admisión al Programa

##### Artículo 7°

Podrán postular al Programa de Magister en Estudios Cognitivos las personas que acrediten la posesión del Grado de Licenciado en campos disciplinarios relacionados con la ciencia cognitiva, tales como ingeniería, biología, psicología, lingüística, filosofía y antropología (o un título profesional equivalente a dicho grado en nivel, contenidos y duración de estudios).

El postulante deberá presentar un currículum vitae en el que se acredite una formación académica previa, satisfactoria para los fines y exigencias del Programa.

##### Artículo 8°



El postulante deberá acreditar un nivel de competencia en lectura en lengua inglesa que le permita una comprensión satisfactoria de los textos incluidos en la bibliografía del Programa. Esta competencia se acreditará mediante un examen rendido ante una comisión designada por el Departamento de Lingüística de la Facultad, sobre textos proporcionados por el Comité Académico del Programa.

La Escuela de Postgrado podrá eximir de esta exigencia a aquellos postulantes que acrediten, por otros medios, un manejo de dicha lengua adecuado a las necesidades académicas del Programa.

#### Artículo 9º

El Comité Académico del Programa seleccionará a los candidatos a partir de los antecedentes presentados, los que deben incluir currículum vitae y resultado del examen de inglés, o su equivalente, y de una entrevista personal. El Director de la Escuela de Postgrado resolverá la admisión de los postulantes seleccionados.

### TÍTULO IV

#### De la Organización de los Estudios

#### Artículo 10º

El Plan de Estudios conducentes al grado de Magíster en Estudios Cognitivos se completará en no menos de 4 y no más de 7 semestres.

La duración de 7 semestres, como período de permanencia máxima en el Programa, sólo podrá excederse en el caso de suspensiones o interrupciones debidamente autorizadas por el Director de la Escuela de Postgrado, con el acuerdo del Consejo respectivo y previo informe del Comité Académico del Programa.

#### Artículo 11°

El número total de créditos del Magíster en Estudios Cognitivos es de 152, que se desglosan en 72 créditos de actividades curriculares obligatorias, 24 créditos de actividades curriculares optativas y 56 de la Tesis.

Se entenderá por crédito la unidad de cuantificación establecida en el Título I, Párrafo 4°, Artículo 20 del Reglamento General de los estudios conducentes a los grados académicos de Magíster y Doctor de la Universidad de Chile (D.U. Exento N° 006894, 22 de octubre de 1993, modificado por D.U. Exento N° 0010600, 17 de julio de 2000).

#### Artículo 12°

De acuerdo con lo señalado en el Reglamento General de los Estudios conducentes a los Grados Académicos de Magíster y Doctor de la Universidad de Chile, los candidatos al Programa de Magíster en Estudios Cognitivos podrán solicitar al Director de la Escuela de Postgrado el reconocimiento de las asignaturas aprobadas con anterioridad, cuyo nivel y contenidos sean equivalentes a las del Programa. Esta solicitud de homologación deberá certificarse con la documentación correspondiente.

La homologación de actividades curriculares podrá cubrir como máximo un 25% del Plan de Estudios, exceptuando la Tesis.

El Director de la Escuela de Postgrado, con el acuerdo del Comité Académico del Programa, propondrá al Decano la homologación que corresponda para su aprobación.

## TÍTULO V

### De la Asistencia, Evaluación y Promoción

#### Artículo 13°

La asistencia es obligatoria y su porcentaje mínimo será de 70% en los cursos y de 90% en los seminarios. El incumplimiento de esta disposición será causa de reprobación de la actividad curricular correspondiente.

#### Artículo 14°

Sin perjuicio de lo indicado en el artículo precedente, todo caso excepcional de inasistencia será resuelto por el Comité Académico del Programa, previo informe del o de los profesores de la asignatura.

### Artículo 15°

Las calificaciones de los estudiantes se expresarán en la escala de notas del 1,0 al 7,0. La nota mínima de aprobación será 4,0 para las asignaturas del Plan de Estudios. En el caso de la Tesis, la nota mínima de aprobación será 5,0.

### Artículo 16°

Las pruebas, trabajos y exámenes que den origen a calificación y que no se hayan realizado en las fechas establecidas serán calificados con nota 1,0. El Comité Académico del Programa podrá dejar sin efecto esta calificación en el caso de alumnos que certifiquen suficientemente la existencia de causales justificadas. En tal eventualidad, se concederá una nueva oportunidad de evaluación.

### Artículo 17°

Al estudiante se le permitirá la reprobación de sólo una asignatura durante sus estudios. En este caso, tendrá derecho a una única oportunidad de repetición. El alumno que incurra en una segunda reprobación de la misma asignatura, o que repruebe dos asignaturas, será eliminado del Programa.

#### Artículo 18°

El alumno del Programa que interrumpa sus estudios por un semestre o que, sin la debida autorización, permanezca sin inscribir asignaturas por más de dos semestres académicos será eliminado del Programa.

#### Artículo 19°

Podrá solicitarse, fundadamente, la postergación de los estudios por un plazo determinado o la reincorporación al Programa, con la autorización de la Dirección de la Escuela de Postgrado y previo informe del Comité Académico del Programa. Este último podrá precisar, si fuera el caso, la obligatoriedad de cursar y aprobar actividades curriculares que hayan experimentado modificaciones o actualizaciones significativas.

### TÍTULO VI

#### De la Tesis de Grado

#### Artículo 20°

Los estudios conducentes a la obtención del grado de Magíster en Estudios Cognitivos culminarán con la elaboración de una tesis individual, según lo establecido en el

Reglamento General de los estudios conducentes a los grados académicos de Magíster y Doctor de la Universidad de Chile.

#### Artículo 21°

La Tesis consistirá en una investigación individual que represente un aporte en algunos de los dominios de investigación de los estudios cognitivos y deberá ceñirse a las orientaciones sobre Tesis de Magíster establecidas por la Escuela de Postgrado.

#### Artículo 22°

La dirección de la Tesis estará a cargo de un profesor patrocinante, miembro del Claustro del Programa, elegido por el alumno y con el acuerdo del Comité Académico del Programa. Cuando fuere necesario, podrán designarse profesores copatrocinantes.

#### Artículo 23°

Para inscribir la Tesis, el candidato deberá:

- a) haber elaborado, de acuerdo con el profesor patrocinante, un Proyecto de Tesis que se ajuste a las especificaciones establecidas por el Comité Académico del Programa;
- b) acreditar la aprobación del Proyecto por el Comité Académico del

Programa;

- c) haber aprobado, a lo menos, el 70% del Plan de Estudios.

#### Artículo 24°

Los alumnos deberán presentar semestralmente un informe oral del estado de avance de su Tesis ante una comisión constituida por el Comité Académico del Programa y los profesores patrocinantes de Tesis.

#### Artículo 25°

La Tesis deberá ser aprobada por el profesor patrocinante y dos informantes con un promedio mínimo de 5,0 y ninguna de las calificaciones individuales podrá ser inferior a 4,0. En caso de haber 2,0 o más puntos de diferencia en las calificaciones asignadas a la Tesis, se designará un tercer profesor informante.

#### Artículo 26°

El Examen de Grado consistirá en la defensa de la Tesis ante una comisión integrada por el Decano o su representante, quien actuará como ministro de fe, el o los profesores patrocinantes y los profesores informantes. Al menos uno de los integrantes de la comisión será un miembro académico externo al programa o a la Facultad que lo imparte y cuya especialidad esté relacionada con los contenidos disciplinarios de la tesis.

## TÍTULO VII

### De la Obtención del Grado

#### Artículo 27°

Para obtener el grado de Magíster en Estudios Cognitivos, el candidato deberá haber cumplido el programa de estudios respectivo, y haber sido aprobado en la Tesis y en el Examen de Grado.

#### Artículo 28°

La calificación final para la obtención del Grado de Magíster resultará del promedio ponderado de las calificaciones obtenidas en los cursos y seminarios del Plan de Estudios, en la Tesis y en el Examen de Grado, con las ponderaciones siguientes:

Plan de Estudios	50%
Tesis	30%
Examen de Grado	20%



## TÍTULO VIII

### Título Final

La modificación a este Reglamento podrá efectuarse mediante proposición presentada, a solicitud del Comité Académico del Programa, por el Decano de la Facultad de Filosofía y Humanidades a la instancia académica que corresponda.

## B. PLAN DE ESTUDIOS

## MAGÍSTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS

## PROGRAMA COMÚN

Asignaturas Obligatorias	Créditos aula	Créditos extra-aula	Total de Créditos
1. Introducción a la Ciencia Cognitiva	3	9	12
2. Neurociencia Cognitiva	3	9	12
3. Psicología Cognitiva	3	9	12
4. Inteligencia Artificial	3	9	12
5. Seminario de Filosofía de la Ciencia Cognitiva	3	9	12
6. Seminario de Psicolingüística	3	9	12
		Total:	72

Asignaturas Optativas	Créditos	Créditos	Total
	Aula	Extra-aula	de Créditos
1. Seminario Complementario 1	3	9	12
2. Seminario Complementario 2	3	9	12
		Total:	24
Tesis			56
Total de Créditos			152

## CLAUSTRO ACADÉMICO

Aboitiz, Francisco

Aguilera, Francisco

Bassi, Alejandro

Benzi, Ives

Bocaz, Aura

Doddis, Ana I. Alfonsina

García, Ricardo

Grebe, María Ester

Matus, Alfredo

Ramírez, Alejandro

Soto, Guillermo

Vallejos, Guido

Zenteno, Carlos

### III

## DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LOS CURSOS

# PROGRAMA DE MAGISTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS

## Introducción a la Ciencia Cognitiva

### 1. Descripción

En este curso se introducirán los temas centrales de la ciencia cognitiva mediante el examen de los alcances y límites del marco de investigación hegemónico y estándar de ésta, denominado computacional representacional. Se identificarán los elementos básicos de los dos tipos de arquitectura cognitiva que se proponen al interior de esta ciencia: la simbólica y la conexionista. Además, se considerarán los aportes teóricos básicos de disciplinas tales como la psicolingüística, la inteligencia artificial, la neurociencia y la filosofía, que caracterizan el enfoque interdisciplinario de la ciencia cognitiva.

### 2. Objetivos

Al finalizar el curso se espera que el estudiante sea capaz de:

- 2.1. Identificar los distintos niveles sobre los que se articulan las arquitecturas serial y conexionista al interior de la ciencia cognitiva.
- 2.2. Distinguir los contenidos relevantes de las disciplinas que conforman el enfoque hegemónico de la ciencia cognitiva
- 2.3. Justificar el carácter interdisciplinario de la ciencia cognitiva.
- 2.4. Establecer el alcance y los límites del enfoque computacional representacional.

### 3. Contenidos

#### 3.1. Introducción

- 3.1.1. Antecedentes históricos del surgimiento de la ciencia cognitiva
- 3.1.2. Los supuestos básicos que conforman el marco de investigación de la ciencia cognitiva, propuesta por Von Eckardt.
- 3.1.3. Características del enfoque cognitivista clásico. Niveles de análisis (Marr); formalización algorítmica de los procesos cognitivos e implementación física (Stillings).

#### 3.2. Arquitecturas cognitivas

- 3.2.1. Noción general de arquitectura
- 3.2.2. Arquitectura simbólica
  - 3.2.2.1. Representación del conocimiento. Redes proposicionales. Esquemas y esquemas complejos
  - 3.2.2.2. Tipos de memoria. Conocimiento declarativo y procedimental.
  - 3.2.2.3. Conceptos y categorización. Razonamiento (pensamiento) y procesos de aprendizaje y resolución de problemas
- 3.2.3. Arquitectura conexionista.
  - 3.2.3.1. Computación y representación neural. Propiedades y estructura básica de las redes conexionistas.
  - 3.2.3.2. La realidad psicológica de la arquitectura conexionista.
  - 3.2.3.3. La hipótesis de la complementariedad de las arquitecturas.

#### 3.3. Inteligencia Artificial

- 3.3.1. Arquitecturas e implementación formal: Representación del conocimiento y criterios de adecuación de esquemas de representación.
- 3.3.2. Estrategias de búsqueda de alternativas relevantes.
- 3.3.3. Coordinación y control de procesos.
- 3.3.4. Sistemas de aprendizaje.
- 3.3.5. Examen de SOAR.

## Bibliografía mínima

CLARK, A, 1989. *Microcognition: Philosophy, cognitive science and parallel distributed processing*. Cambridge, MA: MIT Press

FLANAGAN, O. 1991. *The science of the mind*. Cambridge, MA: MIT Press.

GOLDMAN, A. 1993. *Readings in philosophy and cognitive science*. Cambridge: MA: MIT Press.

POSNER, M.I. (ed.).1989. *Foundations of cognitive science*. Cambridge: MA: MIT Press.

RUMELHART, D.E. y J.L. McCLELLAN and de PDP Research Group. 1986. *Parallel distributed processing: Explorations in the microstructure of cognition*. Cambridge, MA: MIT Pres.

STILLINGS, S. Et al. 1995. *Cognitive science: An introduction*. Cambridge, MA: MIT Press

WILSON, R. A. y F.C. KEIL (eds.). 1999. *The MIT encyclopedia of cognitive sciences*. Cambridge, MA: MIT Press.



# PROGRAMA DE MAGÍSTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS

## Neurociencia Cognitiva

### 1. Descripción

Este curso se orientará a realizar una revisión crítica y actualizada de los principales temas relacionados con los fundamentos neurobiológicos de la cognición. En este contexto, funciones cognitivas como el lenguaje, la memoria y la atención serán los focos de interés primordial, tanto en sus aspectos básicos como clínicos.

### 2. Objetivos

- 2.1. Se pretende que el estudiante conozca los principales temas de la neurociencia cognitiva tanto en sus aspectos experimentales como clínicos.
- 2.2. Se expondrán los avances tecnológicos recientes que han permitido el desarrollo actual de la neurociencia.

### 3. Contenidos

- 3.1. Fundamentos Neurobiológicos y cognitivos de la visión.
- 3.2. Fundamentos neurobiológicos y cognitivos de la audición.
- 3.3. Fundamentos neurobiológicos y cognitivos de la atención.
- 3.4. Bases neurobiológicas y cognitivas de la memoria y el aprendizaje.
- 3.5. Bases celulares y moleculares de la memoria y el aprendizaje.
- 3.6. Fundamentos neurobiológicos, cognitivos y evolutivos del lenguaje natural.
- 3.7. Fundamentos neurales y cognitivos de los trastornos del lenguaje.
- 3.8. Fundamentos neurobiológicos y neuropsicológicos de la Esquizofrenia.
- 3.9. Psicología evolucionaria: elementos esenciales.
- 3.10. Cognición social y Teoría de la mente.
- 3.11. Bases neurales y cognitivas de la conciencia.

### **Bibliografía mínima**

Libro base: Michael Gazzaniga, editor. 2000. *The New Cognitive Neurosciences*. MIT Press, Cambridge, MA.

T. E. Feinberg y M. J. Farah. 1997. *Behavioral neurology and neuropsychology*. McGraw-Hill, Nueva York.

B. Kolb y I. A. Wishaw. 1990. *Fundamentals of human neuropsychology*. W. H. Freeman and Co., Nueva York.

NOTA: Participarán como docentes en este curso, además de los doctores F. Aboitiz y R. García, varios otros académicos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

# PROGRAMA DE MAGÍSTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS

Asignatura: Psicología Cognitiva

## 1. DESCRIPCIÓN

Este curso se centra en el estudio de las estructuras y procesos cognitivos que subyacen en la conducta inteligente humana. Específicamente, se abordan las áreas de la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento y la resolución de problemas, considerando las diversas aproximaciones teórico-metodológicas que se han propuesto en el marco de la ciencia cognitiva.

## 2. OBJETIVOS

- 2.1. Analizar, desde una perspectiva psicológica, diversas propuestas de arquitectura cognitiva de la mente.
- 2.2. Caracterizar los procesos y estructuras cognitivos que subyacen en la conducta inteligente humana.
- 2.3. Explorar modelos teóricos contemporáneos que intentan describir y explicar las propiedades de la mente.
- 2.4. Familiarizarse con algunas de las metodologías de investigación utilizadas en la psicología cognitiva.

## 3. CONTENIDOS

- 3.1. Introducción. Origen y desarrollo de la psicología cognitiva. Principales dominios de investigación.
- 3.2. Percepción e interpretación de señales sensoriales. Reconocimiento de patrones. Procesos básicos de la percepción visual.
- 3.3. Atención, conciencia y comportamiento. Atención espacial y atención selectiva. Atención y control cognitivo.
- 3.4. Estructuras y procesos de la memoria. Tipos de memoria. Procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de la información.
- 3.5. Sistemas de representación conceptual. Teorías de categorización.: clásica, de prototipos y de modelos. Representación proposicional, esquemática e imaginística.
- 3.6. La perspectiva psicológica en el estudio del lenguaje. Procesos de comprensión y producción del lenguaje. Trastornos del lenguaje y del habla.
- 3.7. Razonamiento. Razonamiento deductivo, inductivo y abductivo. Modelos psicológicos de razonamiento.
- 3.8. Resolución de problemas. Evaluación y toma de decisiones. Expertizaje. Creatividad.
- 3.9. Desarrollo cognitivo. La construcción de categorías conceptuales en el niño.
- 3.10. Arquitecturas cognitivas: computacionalismo simbólico versus conexionismo.

### **Bibliografía mínima**

- Anderson, J.R. y B.F. Anderson. 1999. *Cognitive Psychology*. 5ª edición. St. Martin's Press, Inc.
- Anderson, J.R. *Cognitive Psychology and Its Implications*. W. H. Freeman Company.
- Fodor, J. 1983. *The Modularity of Mind*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Eysenck, M. Y M. T. Keane. 2000. *Cognitive Psychology: A Student's Handbook*. 4ª edición. Psychology Press
- Miyake, A. Y P. Shah. 1999. *Models of working memory: Mechanisms of active and executive control*. Nueva York: CUP.

# PROGRAMA DE MAGÍSTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS

## Inteligencia Artificial

### 1. Descripción

En este curso se presentarán y se profundizará en las dos orientaciones básicas de la inteligencia artificial (IA): la IA simbólica y la IA no simbólica. Se destacará la relevancia de las técnicas de la IA para la mejor comprensión y explicación de la inteligencia humana.

### 2. Objetivos:

- 2.1. Introducir las técnicas más difundidas de la inteligencia artificial, incluyendo mecanismos no simbólicos.
- 2.2. Profundizar el conocimiento de lenguajes de programación aptos para resolver problemas de inteligencia artificial, con especial énfasis en la programación lógica.

### 3. Contenidos:

#### 3.1. Introducción

Caracterización de los problemas abordados por la inteligencia artificial. Los límites del enfoque algorítmico exhaustivo. Enfoque heurístico. Grandes tendencias de la inteligencia artificial.

#### 3.2. Lógica

##### 3.2.1. Introducción a PROLOG

##### 3.2.2. Lógica proposicional

Expresiones bien formadas. Interpretación semántica. Tablas de verdad. Validez. Satisfacibilidad. Noción de consecuencia lógica.

##### 3.2.3. Lógica de predicados de primer orden

Variables y cuantificadores. Interpretación semántica. Dominios estructurados. Demostraciones formales.

##### 3.2.4. Cláusulas y resolución

Cláusulas. Regla de resolución. Demostración por resolución de contradicción. Normalización a forma clausal. Unificación. Resolución con unificación. Cláusulas de Horn.

#### 3.3. Inteligencia artificial simbólica

##### 3.3.1. Búsqueda en espacios de estados

Espacios de estados. Estrategias de búsqueda. Búsqueda en profundidad. Búsqueda en

amplitud. Búsqueda iterativa. Búsqueda heurística. Funciones de evaluación heurística. Algoritmo A. Heurísticas admisibles (algoritmo A\*). Planificación. Grafos AND-OR.

3.4. Algoritmos de juego  
Algoritmo mini-max. Algoritmo alfa-beta.

3.5. Representación de conocimientos  
Representaciones declarativas. Representación basada en reglas. Sistemas de producción. Redes semánticas. Lenguaje natural.

3.6. Agentes inteligentes

### 3.7. Inteligencia artificial no simbólica

3.7.1. Lógica difusa

3.7.2. Redes neuronales  
Neurona formal. Perceptron. Separabilidad lineal. Redes de varias capas. Método de retropropagación del error. Red de Hopfield. Red de Kohonen.

3.7.3. Métodos estocásticos  
Algoritmos genéticos. Máquina de Boltzmann. Recocido simulado.

#### **Bibliografía mínima:**

- S. Russell & P. Norvig. 1995. *Artificial intelligence, a modern approach*, P. Hall.  
G.F. Luger. 1995. *Computation and Intelligence. Collected Readings*. Cambridge, MA: MIT Press.  
G.F. Luger & W.A. Stubblefield. 1993. *Artificial intelligence*, Benjamin Cummings.

# PROGRAMA DE MAGÍSTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS

## Seminario de Psicolingüística

### 1. DESCRIPCIÓN

Este curso se estructurará en torno a cuestiones básicas relativas al surgimiento, comprensión y producción del lenguaje en tanto fenómeno cognitivo y social, con especial énfasis en su etapa ontogenética.

### 2 OBJETIVOS

- 2.1. Destacar la importancia de una aproximación cognitiva multidisciplinaria al estudio del lenguaje.
- 2.2. Examinar algunas de las interrelaciones de mayor interés teórico entre lenguaje, cognición y cultura.
- 2.3. Analizar el área de la psicolingüística evolutiva a partir de la teorización reciente en cuanto a los procesos de adquisición de las gramáticas sintácticas y discursivas por los niños.

### 3. CONTENIDOS

- 3.1.1. Configuración de la psicolingüística a partir de los cambios paradigmáticos ocurridos en la lingüística y la psicología a mediados de la década precedente.
- 3.1.2. Configuración del lenguaje por la cognición y configuración de la cognición por el lenguaje.
- 3.2. Lenguaje y Cognición
  - 3.2.1. Lingüística antropológica y psicología cognitiva: lenguaje, pensamiento, significado y relativismo lingüístico.
  - 3.2.2. Interrelación entre lenguaje y cognición: lenguaje y pensamiento, lenguaje y memoria, lenguaje y aprendizaje.
  - 3.2.3. Computación, almacenamiento y evocación de la información lingüística.
  - 3.2.4. La gramática en tanto fenómeno mental.
  - 3.2.5. Competencia y ejecución. Modelos lingüísticos y modelos de procesamiento en la investigación psicolingüística.

### 3.3. Psicolingüística Evolutiva

3.3.1. El estudio del lenguaje infantil: antecedentes históricos y enfoque teóricos. Métodos y objetivos en la psicolingüística experimental.

3.3.2. Modularidad de la mente, arquitectura inicial de la mente del niño, maduración, conexionismo y desarrollo.

3.3.3. Competencia lingüística inicial. Teorías sobre la adquisición del lenguaje.

3.3.4. Ejecución lingüística inicial: determinantes cognitivos vs. determinantes lingüísticos en el desarrollo de las categorías semánticas.

3.3.5. Etapas en la psicolingüística evolutiva. Desarrollo de la gramática oracional.

3.3.6. Desarrollo de las gramáticas discursivas.

3.3.7. Desarrollo del discurso narrativo: fenómenos cognitivos, lingüísticos y sociales implicados.

#### **Bibliografía mínima:**

Bloom, P. (2000). *How children learn the meaning of words*. Bradford Books.

Boysson-Bardies, B. (1999). *How language comes to children*. Bradford Books.

Karmiloff-Smith, A. (1995). *Beyond modularity. A developmental perspective on cognitive science*. The MIT Press.

Kintsch, W. (1998). *Comprehension. A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.

Tomasello, M. (1998). *The new psychology of language: Cognitive and functional approaches to language structure*. Lawrence Erlbaum.



# PROGRAMA DE MAGISTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS

## Seminario de Filosofía de la Ciencia Cognitiva

### 1. Descripción

La primera parte de este curso consistirá en un examen de las nociones fundamentales de la filosofía de la ciencia contemporánea, las discusiones filosóficas que a partir de ellas se han generado y desarrollos alternativos respecto de la naturaleza del conocimiento a partir de la década de los setenta. Tomando como base lo señalado, la segunda parte del curso se centrará en un análisis en propuestas significativas para la solución de los problemas epistemológicos particulares de la ciencia cognitiva.

### 2. Objetivos

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- 2.1. Analizar críticamente algunos conceptos clásicos fundamentales de la filosofía de la ciencia general.
- 2.2. Evaluar teorías alternativas acerca de la naturaleza del conocimiento propuestas y discutidas a partir de 1970.
- 2.3. Aplicar las categorías básicas de la filosofía de la ciencia a los problemas epistemológicos de la ciencia cognitiva.
- 2.4. Evaluar propuestas filosóficas específicas respecto a la justificación del carácter científico e interdisciplinario de la ciencia cognitiva.

### 3. Contenidos

- 3.1. Filosofía de la ciencia general
  - 3.1.1 Introducción. Historia, idea y problema de la filosofía de las ciencias
  - 3.1.2 La explicación.
  - 3.1.3 La contrastación
  - 3.1.4 La causalidad.
  - 3.1.5 Las presuposiciones.

- 3.2. Filosofía de la ciencia cognitiva
  - 3.2.1 La ciencia cognitiva: multidisciplinaria, interdisciplinaria o transdisciplinaria.
    - 3.2.1.1 El carácter interdisciplinario de la ciencia cognitiva en la concepción de Patricia Kitcher
    - 3.2.1.2 El programa de la coevolución de teorías para una ciencia unitaria de la mente-cerebro de Patricia y Paul Churchland
    - 3.2.1.3. El carácter transdisciplinario de la ciencia cognitiva y su justificación mediante el establecimiento de marcos de investigación en Bárbara Von Eckardt
  - 3.2.2 Una Justificación del carácter científico de la ciencia cognitiva desde el punto del realismo intencional. (J.A. Fodor)
    - 3.2.2.1. Psicología intencional y ciencia cognitiva
    - 3.2.2.2. Individualismo metodológico y poderes causales.
    - 3.2.2.3. El principio de formalidad y el solipsismo metodológico
    - 3.2.2.4. Mecanismos epistémicos y contenido representacional
  - 3.2.3 Evaluación crítica de las aproximaciones filosóficas expuestas y planteamiento de problemas por resolver.

### **Bibliografía mínima**

Achinstein y Owen (eds.), *Observation, experiment and hypothesis in modern physical sciences*. Cambridge, MA: MIT Press.

Boyd, R., P. Gasper y J. T. Trout (eds.). 1991. *The philosophy of science*. Cambridge, MA: MIT Press.

Fodor, J.A. 2000. *The mind doesn't work that way*. Cambridge, MA: MIT Press.

Hempel, C. 1978. *Filosofía de la ciencia natural*. Madrid: Alianza.

Kitcher, P. 1995. *Freud's dream*. Cambridge, MA: MIT Press.

Laudan, L. 1977. *Progress and its problems*. California: University of California Press.

Little, D. 1995. Causal explanation in social sciences. *The Southern Journal of Philosophy*, XXXIV.

Martínez, J. 1995. El cambio científico y el modelo de solución de problemas de Laudan. *Themata*, 13.

Von Eckardt, B. 1993. *What is cognitive science?* Cambridge: MA: MIT Press.

Von Eckardt, B. 2001. *Philosophy of cognitive science*. Westview Press.

# PROGRAMA DE MAGÍSTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS

## Seminario Complementario de Discurso y Cognición

### 1. DESCRIPCIÓN

Este seminario examina el discurso como fenómeno lingüístico y cognitivo, integrando aportes del análisis del discurso y de la psicolingüística del discurso. Centrándose en las dimensiones semántico-pragmática y cognitiva del discurso, revisa su organización textual, la relación entre discurso y gramática, los modelos psicolingüísticos de representación del discurso más influyentes.

### 2. OBJETIVOS GENERALES

2.1. Desarrollar un conocimiento interrelacionado amplio, en una aproximación lingüística y cognitiva, acerca del objeto y los dominios de estudio de los que se ocupan el análisis del discurso y la psicolingüística del discurso.

2.2. Visualizar el texto lingüístico, unidad semántico-proposicional, y el discurso, unidad cognitiva y socio-pragmática subyacente al primero, como componentes centrales del mensaje en el proceso de comunicación lingüística.

2.3. Examinar las interrelaciones e interdependencias entre texto, discurso y cognición generadas en el proceso de la comunicación lingüística.

2.4. Familiarizarse con modelos teóricos y métodos descriptivos contemporáneos del texto y del discurso, con el fin de proceder a su aplicación en el análisis de datos lingüísticos y, de este modo, verificar su capacidad y validez explicativa.

### 3. CONTENIDOS

3.1. Primeros modelos del análisis del discurso y de la lingüística del texto. en las tradiciones anglosajonas y alemanas.

3.2. El papel del contexto en la interpretación del texto-discurso.

3.3. La cohesión textual.

3.4. La distribución de la información en el discurso (I). La perspectiva funcional de la oración y las nociones de tema y rema.

3.5. La distribución de la información en el discurso (II). Tránsito y prominencia en el plano oracional y discursivo: figura (o trayectoria) y fondo (o punto de referencia); tránsito, prominencia y expansión. Tránsito y prominencia en el discurso: la dicotomía

trasfondo/prominencia y la organización del discurso narrativo; transitividad y prominencia en el discurso narrativo; extensiones al discurso no narrativo.

3.6. El papel del discurso en los procesos de gramaticalización.

3.7. La coherencia del discurso. La coherencia como fenómeno cognitivo.

3.8. Modelos de representación mental del texto/discurso.

3.9. Los tipos discursivos y las clases textuales. El texto expositivo, narrativo, argumentativo. El texto como clase textual múltiple.

### **Bibliografía mínima**

de Beaugrande, R. y W. Dressler. 1997. Introducción a la lingüística del texto. Barcelona. Ariel. (Edición original en inglés, 1981).

Brown, G. y G. Yule. 1993. Análisis del discurso. Madrid. Visor. (Edición original en inglés, 1983).

Calsamiglia, H. y A. Tusón. 1999. Las cosas del decir: manual de análisis del discurso. Barcelona. Ariel.

van Dijk, T. (Comp.). 2000. El discurso como estructura y proceso. Barcelona. Gedisa. (Edición original en inglés, 1997).

Givón, T. 1995. Functionalism and grammar. Amsterdam-Filadelfia. John Benjamins.

# PROGRAMA DE MAGÍSTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS

## Seminario Complementario de Retórica Cognitiva

### 1.- Descripción

En esta asignatura se da especial importancia a la Retórica como teoría de realización textual del discurso. Se estudian las modalidades de tensiones en la diada coherencia-cohesión y las sobredeterminaciones semánticas, sintácticas y pragmáticas. Se analizan las funciones cognitivas de los tropos así como la variabilidad de las bases metafórico-metonímicas del discurso. Se reflexiona en torno a la argumentatividad e informatividad: nociones de mundos referenciales y sus modulaciones categoriales; mundos posibles y su adscripción a esquemas rectores de sistemas culturales específicos. Se consideran las metabolizaciones plásticas, sintácticas, semánticas y lógicas del lenguaje en el discurso.

### 2.- Objetivos

- 2.1. Analizar desde una perspectiva retórica, las configuraciones mentales y su arquitecturatividad
- 2.2. Explorar modelos teóricos actuales en relación con concepciones acerca de las características de la mente humana y algunas de sus propiedades relevantes.
- 2.3. Caracterizar procesos cognitivos accesibles desde teorías retóricas contemporáneas
- 2.4. Indagar en relación con las representaciones conceptuales y su determinación por acciones cognitivas complejas.

### 3.- Contenidos

- 3.1. La Retórica Clásica como sistema analítico del discurso: Teoría del Logos (configuraciones mentales y expresión)
- 3.2. La noción de "esquemas" socializados y matrices culturales, y las consecuentes sobredeterminaciones del discurso.
- 3.3. La Retórica y el análisis de los enunciados: La representación fonética y la representación conceptual de un enunciado determinadas por acciones cognitivas complejas, en función de factores pragmáticos, enciclopédicos, intertextuales.
- 3.4. Argumentatividad e informatividad: casos de descriptivismo radical, descriptivismo presuposicional y descriptivismo probabilístico. La orientación argumentativa y campos tópicos de carácter lexical. Variaciones modélicas de los "topoi". Figuras retóricas y argumentos. El argumento como figura.

3.5. Teoría general de las figuras. Las figuras como "metaboles" 1) En el nivel fonético o gráfico (metaplasmos) 2) Nivel sintáctico (metataxis) 3) Nivel semántico (metasémico) 4) Nivel de articulación lógica (metalogismos).

3.6. Metáfora y Metonimia. Funciones cognitivas de los tropos.

3.7. Retórica del discurso literario. Mundos posibles y su adscripción a esquemas rectores de sistemas culturales específicos. Expansiones y modelizaciones semánticas de referentes objetivos en el proceso de recepción.

#### **Bibliografía mínima:**

Beuchot, M.: *La retórica como pragmática y hermenéutica*. Anthropos, Barcelona, 1998

Gilbert, M.: *Teoría de la argumentación: Historia de una nueva disciplina*. York University Press, 1993.

Grupo u: *Retórica general*. Barcelona, Paidós, 1997

Landow, G. (ed): *Teoría del hipertexto*. Barcelona, Paidós, 1997

Ortony, A. (ed) *Metaphor and Thought*. Cambridge University Press, Londres, 1981

# PROGRAMA DE MAGISTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS

## Seminario Complementario de Antropología Cognitiva

### 1. Descripción

El curso se centrará en el estudio de cómo los seres humanos conciben, construyen y reconstruyen su realidad mediante procesos cognitivos selectivos, los cuales inciden y gravitan en los fenómenos culturales y sociales que forman parte de su mundo de experiencia.

### 2. Objetivos

- 2.1. Se pretende que el estudiante conozca los principales temas de la antropología cognitiva.
- 2.2. Se pretende que el estudiante reflexione sobre el problema central de la antropología cognitiva: cómo se organiza el conocimiento cultural en la mente humana.

### 3. Contenidos

- 3.1. Carácter selectivo de la percepción y concepción de la realidad fenoménica.
- 3.2. La óptica cultural específica aprendida como filtro de la percepción y comprensión de la realidad fenoménica.
- 3.3. El enfoque émico.
- 3.4. El concepto de cultura como concepto basado en etnocategorías.
- 3.5. Los modelos culturales.
- 3.6. Problemas metodológicos de la etnociencia y la neoetnografía.
- 3.7. El papel de la teoría psicológica cognitiva en la comprensión de la naturaleza de las representaciones mentales.

### Bibliografía mínima:

D'Andrade, Roy. 1995. *The development of cognitive anthropology*. Cambridge, CUP.  
Holland, Dorothy y Naomi Quinn. 1987. *Cultural models in language and thought*. Cambridge, CUP.

Sperber, Dan. 1989. *On anthropological knowledge*. Cambridge, CUP.

Staruss, Claudia y Naomi Quinn. 1997. *A cognitive theory of cultural meaning*. Cambridge, CUP.

Van Maanem John ed. 1995. *Representation in ethnography*. Londres, Sage.

Wautischer, Helmut ed. 1998. *Tribal epistemologies: Essays in the philosophy of anthropology*. Aldershot/Brookfield (EE UU), Anthony Rowe Ltd., Gran Bretaña.



# PROGRAMA DE MAGISTER EN ESTUDIOS COGNITIVOS

## Seminario Complementario de Filosofía de la Mente

### 1. Descripción

Este curso abordará dos temas básicos de la filosofía de la mente: el problema mente/cuerpo y la constitución de los elementos que constituyen la arquitectura cognitiva. Se examinará los orígenes del tratamiento de los temas mencionados en autores cruciales de la Época Moderna, tales como Descartes, Hume y Kant. Posteriormente se abordarán las posiciones contemporáneas más importantes en filosofía de la mente desde Ryle hasta Fodor.

### 2. Objetivos

Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de:

- 2.1. Comparar las aproximaciones tradicionales a los problemas de la filosofía de las aproximaciones contemporáneas.
- 2.2. Relacionar las propuestas filosóficas contemporáneas a la naturaleza de lo mental con los desarrollos de la ciencia cognitiva.

### 3. Contenidos

#### 3.1. Introducción

3.1.1. La filosofía de la mente: Dominio de problemas.

3.1.2. El problema ontológico (mente cuerpo)

3.1.3. El problema de la constitución y estructura de estados y procesos mentales.

#### 3.2. Filosofía de la mente en la época moderna

3.2.1. Descartes: dualismo de sustancias e ideas innatas

3.2.1.1. El cogito y la sustancia extensa

3.2.1.2. El método cartesiano y la individuación de las ideas innatas

3. 2.2. Hume: particulares mentales y asociatividad de la imaginación

3. 2.2.1. Ideas e impresiones

3. 2.2.2. Las potencias asociativas de la mente

3. 2.2.3. Análisis de la causalidad

3. 2.2.4. Análisis de la idea de yo

3. 2.4. Kant: Psicología trascendental y constitución de la estructura cognitiva

3. 2.4.1. El problema mente/cuerpo en el periodo precrítico

3. 2.4.2. La apercepción trascendental como condición de posibilidad de la constitución de las estructuras a priori que hacen posible el conocimiento.

3. 2.4.2. Categorías e intuiciones

3. 2.4.3. El rol de la imaginación en la síntesis constitutiva de las estructuras a priori

3. 2.4.4. El problema mente/cuerpo en la refutación del idealismo y en la concepción del realismo crítico

3. 2.4.5. El rol de las Ideas de la Razón. El Yo trascendental y la actividad del pensar

3. 3. Filosofía de la mente contemporánea

3.3.1 El problema de la naturaleza de los estados mentales

3.3.1.2. Dualismo de propiedades y sus variedades

3.3.1.3 Conductismo lógico o filosófico

3.3.1.4. Teoría materialista de la identidad mente cerebro

3.3.1.5. Materialismo eliminativo

3.3.1.6. Tesis de la superveniencia

3.3.1.7. El funcionalismo y sus versiones

- Teorías funcionalistas de los tipos: Funcionalismo de máquina de Turing, funcionalismo a priori o de psicología popular y Psicofuncionalismo
- Teorías funcionalistas de los tokens o instanciaciones: funcionalismo computacional y funcionalismo teleológico.

3.3.2. Arquitecturas cognitivas, su justificación e implicancias filosóficas

3.3.2.1. Arquitecturas seriales, Teoría sintáctica de la Mente y Teoría Representacional de la mente

3.3.2.2. Arquitecturas conexionistas, materialismo eliminativo y otras implicancias filosóficas del conexionismo

3.3.2.3. Evaluación de las posiciones filosóficas derivadas de las arquitecturas básicas.

#### 4. Bibliografía mínima

Beakley, B. Y P. Ludlow. 1992. *The philosophy of mind classical problems/contemporary issues*. Cambridge, MA: MIT Press.

Block, N. 1980. *Readings in philosophy of psychology*. 2 vols. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Descartes, R. *Meditaciones Metafísicas*.. Ediciones y traducciones varias.

Goldman, A. 1993. *Readings in philosophy and cognitive science*. Cambridge: MA: MIT Press.

Hume, D. 1995. *Enquiry on human understanding*. Indianapolis: Bobbs-Merrill.

Kant, I. *Crítica de la razón pura*. Ediciones y traducciones varias

**IV**

**CURRÍCULA DE LOS ACADÉMICOS  
PARTICIPANTES Y ÁREAS DE INTERÉS**

## CURRÍCULUM ABREVIADO

### Francisco Aboitiz

Categoría académica : Profesor titular, facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Grados académicos : Licenciado en Ciencias con mención en Biología, Universidad de Chile;

Doctor en Neurociencias (PhD), University of California, Los Angeles;

Trabajo postdoctoral, Mental Retardation Research Center, UCLA.

### Publicaciones pertinentes en los últimos años.

Zaidel, E., F. Aboitiz, J. Clarke, D. Kaiser y R. Matteson. 1995. "Sex differences in interhemispheric language relations". En F. Kitterle, ed., *Hemispheric communication: Mechanisms and models*. Hillsdale N.J.: Erlbaum, pp. 85-175.

Aboitiz, F. 1995. "Introduction to the International Symposium on Higher Brain Functions". *Biological Research* 28: 11-14.

Zaidel, E., F. Aboitiz, J. Clarke. 1995. "Sexual dimorphism in interhemispheric relations: anatomical-behavioral convergence. *Biological Research* 28: 27-44.

Aboitiz, F., A. Ide, A. Navarrete, M. Peña, E. Rodríguez, V. Wolf y E. Zaidel. 1995. "The anatomical substrate for language and hemispheric specialization". *Biological Research* 28: 45-50.

Aboitiz, F. 1995. "Evolutionary origins of the reptilian brain: The question of putatives homologues of dorsal ventricular ridge. An overview and proposal". *Biological Research* 28: 187-196.

Aboitiz, F. 1995. "Note: Working memory networks and the origin of language areas in the human brain". *Medical Hypotheses*, 44: 504-506.

Aboitiz, F. 1995. "Homology in the evolution of the cerebral hemispheres. The case of dorsal ventricular ridge and its possible correspondence with mammalian neocortex". *Journal für Hirnforschung/ Journal of Brain Research*, 36: 461-472.

Aboitiz, F. 1996. "Does bigger mean better? Evolutionary determinants of brain size and structure". *Brain, Behavior and Evolution*, 47: 225-245.

Ide, A., E. Rodríguez, E. Zaidel y F. Aboitiz. 1996. "Bifurcation patterns in the human Sylvian fissure. Hemispheric and sex differences". *Cerebral Cortex*, 6: 717-725.

Aboitiz, F., E. Rodríguez, R. Olivares y E. Zaidel. 1996. "Age-related changes in fiber composition in the human hábeas callosum. Sex differences". *NeuroReport*, 7: 1761-1764.

Aboitiz, F. y R. García. 1997. "The evolutionary origin of the language areas in the human brain. A neuroanatomical perspective". *Brain Research Reviews*, 25: 381-396.

Aboitiz, F. y R. García. 1997. "The anatomy of language revisited". *Biological Research*, 30: 171-183.

Aboitiz, F. y A. Ide. 1997. "Anatomical asymmetries in language-related cortex and their relation to callosal function. H. Whitaker, B. Stemmer, eds., *Handbook of Neurolinguistics*, Academic Press, pp. 393-404.

Aboitiz, F. 1998. "To normalize or not to normalize for overall size?" (Comment on target article). *Behavioral and Brain Sciences* 21: 327-328.

Aboitiz, F. 1998. "Is there a right biasing factor and is it responsible for human language?" (Comment on target article). *Cahiers de Psychologie Cognitive/ Current Psychology of Cognition* 17 (5): 1115-1117.

- Aboitiz, F. 1998. "Brain anatomy and the origin of language". *Lenguas Modernas*, 25: 5-15.
- García, R., A. Barrera y F. Aboitiz. 1998. "Síndrome de déficit atencional e hiperactividad. Aspectos neurobiológicos y neurocognitivos". En I. López, L. Troncoso, J. Fürster y T. Mesa, eds., *Síndrome de déficit atencional*. Santiago: Editorial Universitaria, pp. 25-42.
- Idea, A., C. Dolezal, M. Fernández, E. Labb, R. Mandujano, S. Montes, P. Segura, G. Verschae, P. Yarmuch y F. Aboitiz. 1999. "Hemispheric differences in the variability of fissural patterns in parasylvian and cingulate regions of human brains". *Journal of Comparative Neurology*, 410: 235-242.
- Aboitiz, F. 1999. "Evolution of isocortical organization A tentative scenario including roles of reelin, p35/cdk5 and the subplate zone". *Cerebral Cortex*, 9: 655-661.
- Aboitiz, F. 1999. "Comparative development of the mammalian isocortex and the reptilian dorsal ventricular ridge". *Cerebral Cortex*, 9: 783-791.
- Olivares, R., S. Michalland y F. Aboitiz. 2000. "Cross-species and intraspecies morphometric analysis of the corpus callosum". *Brain, Behavior and Evolution*, 55: 37-43.
- Ide, A. y F. Aboitiz. 2001. "A sex difference in the postcentral sulcus of the human brain". *Brain Research*, 890: 330-332.
- Aboitiz, F. 2001. "The evolution of cortical development". *Trends in Neurosciences*, 24: 202-203.
- Aboitiz, F. 2001. "Size and complexity of the brain in human evolution". En P. V. Tobias, M. A. Raath, J. Moggi-Cecchi, G. A. Doyle, eds., *Humanity from African naissance to coming millenia*. Florencia, Firenze University Press, pp. 363-368.
- Aboitiz, F. y J. Montiel. 2001. "Anatomy of mesencephalic dopaminergic cell groups in the central nervous system". En J. Segura, ed., *Role of reactive catecholamine species in neurodegeneration and apoptosis of dopaminergic neurons*. Nueva York, F. P. Graham, pp. 1-19.
- Olivares, R., J. Montiel y F. Aboitiz. 2001. "Species differences and similarities in the fine structure of the mammalian corpus callosum". *Brain, Behavior and Evolution*, 57: 98-105.
- Barrera, A., L. Jiménez, G. M. González, J. Montiel y F. Aboitiz. 2001. "Dendritic structure of single hippocampal neurons according to sex and hemisphere of origin in middle-aged and elderly human subjects". *Brain Research*, 906: 31-37.
- Aboitiz, F., A. Ide y R. Olivares. En prensa. "Corpus callosum morphology in relation to asymmetries in the postmortem human". En E. Zaidel, M. Iacobini, y A. Pacual-Leone, eds., *Structure and function of the human corpus callosum: A case study in cognitive neuroscience*. Nueva York, Plenum Press, NATO-ASI Publications.
- Aboitiz, F. 2001. "What determines evolutionary brain growth?" *Behavioral and Brain Sciences*, 24: 278-279.
- Aboitiz, F., J. Montiel y J. López. En prensa. "An hypothesis on the early evolution of the development of the isocortex". *Brain Research Bulletin*.
- Aboitiz, F., D. Morales y J. Montiel. En prensa. "The inverted neurogenetic gradient of the mammalian isocortex. Development and evolution". *Brain Research Reviews*.

#### Proyectos de investigación en los últimos cinco años

Investigador principal del proyecto "Studies in the morphology and connections of the language areas", DTI, Universidad de Chile. Proyecto NÚM36049313, 1993-1997.

Investigador principal del proyecto "Comparative studies of cortical areas and connections". FONDECYT N° 1940450, 1994-1997.

Investigador principal del proyecto "Morphofunctional studies of the cerebral cortex in humans and animals". FONDECYT N° 1970294, 1997-2000.  
Coinvestigador del proyecto "MRI evaluation in patients with traumatic callosal lesion". Asociación Chilena de Seguridad, 1998-2000. Investigador principal: Víctor Arriagada.  
Coinvestigador del proyecto "Studies on the mechanism of neuronal degeneration of the dopaminergic system and its possible implications in Parkinson's disease". FONDECYT N° 1990622, 1999-2002. Investigador principal: J. Segura.  
Investigador principal del proyecto "Cognitive profile, neurobiology and genetics in Williams syndrome and attentional deficit-hyperactivity disorder". FONDECYT N° 1010816, 2001-2004.

Otras actividades académicas pertinentes

Desde marzo de 1997, Director del Programa de Morfología, Instituto de Ciencias Biomédicas, Facultad de Medicina.  
Editor invitado de "International Symposium on Higher Brain Functions". *Biological Research*, vol. 28, n°1.  
Desde 1997, Referee de la revista *Behavioral and Brain Sciences*, Oxford University Press.

## CURRICULUM ABREVIADO

Francisco Aguilera G.

Categoría académica : Profesor titular

Título profesional : Profesor de Estado en Castellano

Otros estudios : Estudios graduados en Literatura, Teoría del Arte y Filosofía de las Ciencias

### Publicaciones últimos cinco años

"Más allá de las palabras, la poesía" (función cognitiva de los tropos). En *La Flor del Bien*, de M. Veloso. Estudio preliminar y prólogo. Editorial Cuarto Propio, Santiago, 1998, pp. 1-17

"Lengua y creatividad: la literatura". Cap. En: *La lengua, un patrimonio cultural plural*. DIBAM-LOM, Santiago, 1998, pp. 25-37

"La metamorfosis del sujeto en la poesía de Alberto Rubio" (La permutación retórica de los referentes). Cap. En: *La poesía de la generación del cincuenta*. Eduardo Godoy (Ed.) Ediciones U.C.V. Valparaíso, 2001, pp 1-11

### Cursos impartidos

- Pregrado : Teoría de la Interpretación. Licenciatura en Literatura
  - : Teoría del Discurso: Aproximación retórica. Licenciatura en Literatura
  - : Análisis del Discurso. (Seminario)
- Postgrado : Bases retóricas del Discurso
  - : Discurso y Cognición
  - : Retórica del Discurso

### Proyecto de investigación

- *Modulación de mundos posibles en la narrativa fantástica*



## CURRICULUM ABREVIADO

Alejandro Bassi Acuña

Categoría académica : Profesor Asistente, Departamento de Ciencias de la Computación,  
Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas , Universidad de Chile.

Grados académicos : Doctor en Ciencias Informática (1995, U. de Paris XI)

: Magíster en Ciencias mención Computación (1988, U. de Chile).

Página web : <http://www.dcc.uchile.cl/~abassi/>

### Publicaciones pertinentes en los últimos cinco años:

A. Bassi & X. Polanco, "Lematización basada en análisis de corpus no etiquetados", *Segundo taller internacional de procesamiento computacional del español y tecnologías del lenguaje (SLPLT2)*, Jaén, 14-15 septiembre 2001.

A. Bassi, "A dynamic associative semantic model for natural language processing based on a spreading activation network", *XX Conferencia de la SCCC*, Santiago, 13-18 noviembre 2000.

A. Ferreira, J. Atkinson & A. Bassi, "Un método experimental para el preprocesamiento y etiquetado automático de textos electrónicos en lenguaje natural", *VIII Congreso Chileno de Computación*, Santiago, 13-18 noviembre 2000.

J. Velásquez & A. Bassi, "Codificación de voz usando Mapas Autoorganizativos". *Taller de Redes Neuronales, JCC2000*, Santiago, 13-18 noviembre 2000.

A. Bassi, "Codificación bidimensional de patrones vocales mediante un esquema de reducción dimensional basado en redes neuronales", *CLEI'2000*, Ciudad de México, 18-22 septiembre 2000.

A. Bassi, "An Associative Semantic Model for Text Processing", *String Processing and Information Retrieval Symposium SPIRE 1999*, Cancún, 22-24 septiembre 1999.

A. Bassi, "A semantic formalism based on a dynamic associative network with learning capacities", *VIIIth Conference of the International Association for the Development of Interdisciplinary Research (AIDRI)*, Ginebra, 23-26 junio 1997.

#### Proyectos de investigación:

- ECOS-CONICYT C97E04 (1998-2000) "Análisis de información científica y técnica", investigador responsable a partir de agosto 1999.
- FONDECYT 1961094 (1997-1998) "Diseño e implementación de un sistema de comprensión automática de textos basado en un modelo dinámico de la memoria humana", investigador responsable.

#### Áreas de interés:

- Procesamiento de textos orientado al análisis de información (lematización, etiquetado automático).
- Métodos no supervisados para el procesamiento de voz (codificación con reducción dimensional basada en modelos de formantes, normalización de hablante).
- Síntesis de voz.
- Modelos semánticos para el procesamiento de lenguaje natural.

## CURRÍCULUM ABREVIADO

Ives Benzi Zenteno

Categoría académica : Profesor asistente, Departamento de Filosofía, Facultad de Filosofía y Humanidades

Títulos profesionales : Profesor de Estado en Filosofía, Universidad de Chile  
Bibliotecaria, Universidad de Chile

### Publicaciones en los últimos cinco años

1997. *Estética y condición trascendental*. Publicaciones Especiales N° 70. Serie Documentos del Grupo Cognición y Praxis (Ensayo), vol. 12, Departamento de Filosofía.

1997. *Teoría cognoscitiva y acción trascendental*. Publicaciones Especiales N° 72. Serie Documentos del Grupo Cognición y Praxis (Ensayo), vol. 14, Departamento de Filosofía.

1998. *El juicio en la filosofía trascendental*. Publicaciones Especiales N° 74. Serie Documentos del Grupo Cognición y Praxis (Ensayo), vol. 17, Departamento de Filosofía.

1998. *Moral y teoría de la acción trascendental*. Publicaciones Especiales. Serie Documentos del Grupo Cognición y Praxis (Ensayo), vol. 19, Departamento de Filosofía.

1999. *El aporte de la sensibilidad en la construcción del mundo fenoménico*. Publicaciones Especiales N° 81. Serie Documentos del Grupo Cognición y Praxis (Ensayo), vol. 21, Departamento de Filosofía. 32 pp.

1999. *Hombre, crítica y sistema en Kant*. Publicaciones Especiales N° 83. Serie Documentos del Grupo Cognición y Praxis (Ensayo), vol. 23, Departamento de Filosofía. 30 pp.

2000. *Construcción del mundo fenoménico y sistema*. Publicaciones Especiales N° 89. Serie Documentos del Grupo Cognición y Praxis (Ensayo), vol. 28, Departamento de Filosofía. 40 pp.

2000. Presentación de la Investigación en el Departamento de Filosofía. En *Primeras Jornadas de Investigación Facultad de Filosofía y Humanidades*. Publicaciones Especiales Número Extraordinario. Departamento de Filosofía. 8 pp.

### Cursos impartidos en los últimos cinco años

#### Pregrado

Ética

Seminarios relativos al sistema kantiano

Electivo de especialidad: Introducción a la Filosofía de Kant

#### Postgrado

Gnoseología

Seminario de Metafísica

### Proyectos de investigación en los últimos cinco años

- 1995-1997. *Humanidad y Articulación de la Racionalidad*. Proyecto de Investigación patrocinado por la Facultad de Filosofía y Humanidades (Registro)
- 1997-1999. *La teoría de la acción como acción trascendental*, Proyecto de Investigación patrocinado por la Facultad de Filosofía y Humanidades (Registro)
- 2000. Proyecto: *Justificación de la necesidad de estudio sistemático de los temas básicamente estructurales de la filosofía de I. Kant*. Proyecto aprobado para el Registro de Investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Duración: dos años. En curso.
- 2000. Elaboración de Informe Final Proyecto de Investigación *Formación de hipótesis en ciencia cognitiva: Hacia una filosofía de la ciencia cognitiva*. Patrocinado y financiado por la Facultad de Filosofía y Humanidades.

## CURRICULUM ABREVIADO

Aura Bocaz Sandoval.

Categoría académica : Profesora titular, en propiedad.

Título profesional : Profesora de Estado en Inglés (Universidad de Chile).

Postgrados : Magister en Letras, mención en Lingüística (Universidad Católica de Chile).

:Estudios completos de Master of Science in Applied Linguistics (Georgetown University). Faltó tesis para obtener el grado;

:Especialización en Psicolingüística(Universidad de California, Berkeley).

### Publicaciones pertinentes en los últimos cinco años.

#### Artículos en revistas especializadas y en libros:

A. Bocaz. (1999). «Desarrollo de configuraciones complejas de conjuntividad temporal en el discurso narrativo infantil». En E. M. Rojas (ed.), *Actas del VIII Congreso Internacional de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Tucumán, Argentina.

A. Bocaz. (1998). «La construcción del paisaje de la conciencia en niños de diferentes estratos socioeconómicos». *Lenguas Modernas* 25: 71-94. Universidad de Chile: Impresos Universitaria S.A.

A. Bocaz y G. Soto. (1998). «Esquemas cognitivos en el origen de la marcación aspectual en el discurso: el caso de *estar subido*». En J.L. Cifuentes Honrubia (Ed.), *Estudios de lingüística cognitiva I*. Alicante: Universidad de Alicante.

A. Bocaz. (1997). «Las cláusulas relativas y su función en el discurso narrativo infantil». *Signo y Seña*, Vol. 8: 169-199. Buenos Aires: Talleres Gráficos de la Facultad de Filosofía y Letras.

A. Bocaz. (1996). «El paisaje de la conciencia en la producción de narraciones infantiles». *Lenguas Modernas* 23: 49-70. Universidad de Chile: Impresos Universitaria S.A.

A. Bocaz. (1995). «Psicolingüística». Macropedia en *Enciclopedia Interamericana de Psiquiatría*, Vol. III. Pp. 873-878. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

A. Bocaz. (1995). «The teaching of writing in Chile». En R. B. Kaplan (ed.), *Journal of Asian Pacific Communication*, Vol. 6: 37-44. Exeter, Inglaterra: Short Run Press.

Artículo de divulgación:

A. Bocaz y G. Soto (2000): «Narrar y exponer: el tratamiento del discurso en la reforma educacional». En *Artes y Letras (El Mercurio)*, 26 de noviembre. Pp. 20-21.

Cursos recientemente dictados en la Universidad de Chile:

Pregrado:

- «Psicolingüística» (1995 y 1996), curso de pregrado para estudiantes de lengua y literatura); Seminario de grado «Psicolingüística del discurso: la ironía» (2001, para estudiantes de Licenciatura en lengua y literatura)
- Seminarios de grado (1995 y 1996) para alumnos de Licenciatura en lengua y literatura;

Postgrado:

- «Seminario Interdisciplinario Electivo de Psicolingüística» (1995-2001), para alumnos del Magíster en Lingüística Hispánica y en Lingüística Inglesa.
- «Seminario de Análisis del Discurso» (1997), para alumnos de Magíster y Doctorado del Departamento de Literatura.
- Módulo de Psicolingüística en Curso de Especialización en Discurso y Cognición (1997 y 1999).
- Módulo de Psicolingüística en Diploma de Especialización en Discurso y Cognición para Profesores de Castellano (1998 y 2001).
- Ha dirigido 8 tesis de Magíster (1995-2001), algunas de ellas aún en curso, y 3 monografías de postítulo (1996 y 1999-2000).

Otras actividades académicas pertinentes

- Organización del «Primer Simposio sobre Cognición, Lenguaje y Cultura: Diálogo Transdisciplinario en Ciencias Cognitivas» (1990). Entre otros, participaron en él: John Searle, Karl Pribram, Charles Fillmore, Dan Slobin, Humberto Maturana y Roger Keesing.
- Directora de la revista *Lenguas Modernas* (1978-1998).
- Miembro del Advisory Board de *Annual Review of Applied Linguistics* (1996-2000).
- Directora del Centro de Estudios Cognitivos (2000-) y, con anterioridad, del Departamento de Lenguas Modernas y del de Lingüística.
- Coordinadora Académica del Programa de Estudios Cognitivos (1991-2000).
- Profesora invitada Universidad de Concepción, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de La Serena, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires, Universidad de La Plata.

## CURRICULUM ABREVIADO

Alfonsina Doddis Jara

Categoría académica: Profesora asociada

Título profesional : Profesora de Estado en Inglés  
Universidad de Chile

: Diploma of English Studies  
Universidad de Cambridge, Inglaterra

Grados académicos : Master of Science in Applied Linguistics  
Universidad de Edimburgo, Escocia

### Publicaciones últimos cinco años

#### Artículos

Doddis, Alfonsina y Novoa, Patricio. "*Estrategias de aprendizaje y niveles de competencia de comprensión y producción de una segunda lengua*" en: *Lenguas Modernas*, N° 23, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. 1996

Doddis, Alfonsina y Novoa, Patricio. "*Estrategias de aprendizaje metacognitivas en la producción escrita en inglés como segunda lengua*" en: *Lenguas Modernas*, N°24, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, 1997

Doddis, Alfonsina y Novoa, Patricio. "*Estrategias de aprendizaje metacognitivas en la comprensión de lectura en inglés como segunda lengua*" en: *Lenguas Modernas*, N° 26-27, facultad de Filosofía y humanidades, Universidad de Chile, 1999-2000

#### Trabajos publicados in extenso en actas de reuniones científicas

Doddis, Alfonsina. *La conjunción en artículos periodísticos y académicos escritos en inglés*" en: Actas del Décimo Encuentro de la Sociedad Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras en la Enseñanza Superior (SONAPLES), Universidad Arturo Prat, Iquique, 1997

Cepeda, Marcelle, Doddis, Alfonsina y Novoa, Patricio. "*Estrategias de aprendizaje y niveles de competencia en las habilidades de comprensión y producción oral en estudiantes de inglés como L2*" en: Actas del Décimo Encuentro de la Sociedad Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras en la Enseñanza Superior (SONAPLES), Universidad Arturo Prat, Iquique, 1997



Doddis, Alfonsina y Flores, Claudia. "*Patrones secuenciales y funciones discursivas en la conversación semi-esponánea*" en: Actas del III Congreso Latinoamericano de Estudios del Discurso, Universidad de Chile, 1999 (En prensa)

#### Reseñas críticas

Doddis, Alfonsina. "*Establishing self-access. From Theory to practice (D. Gardner y L. Miller )*" en: *Lenguas Modernas*, N° 26-27, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, 1999-2000

#### Cursos impartidos

- Pregrado : Seminario de Lingüística Inglesa. Licenciatura en Lengua y Literatura Inglesa
  - : Análisis del Discurso. Licenciatura en Lengua y Literatura Inglesa
  - : Lingüística Aplicada. Licenciatura en Lengua y Literatura Inglesa
- Postgrado : Seminario de Análisis del Discurso. Magíster en Lingüística, mención Lengua Inglesa
  - : Seminario de Lingüística Aplicada. Magíster en Lingüística, mención Lengua Inglesa.
- Dirección de Seminarios de Investigación y Tesinas en el Programa de Licenciatura en Lengua y Literatura Inglesa sobre análisis del discurso y adquisición de una segunda lengua.
- Dirección de Tesis en el Programa de Magíster en Lingüística con mención en Lengua Inglesa, sobre adquisición de una segunda lengua.

#### Proyectos de investigación últimos cinco años

- "*Estrategias metacognitivas, cognitivas y socioafectivas en el proceso de adquisición del inglés como segunda lengua*" Inscrito en el Registro de Proyectos de Investigación de la Dirección de Investigación, Facultad de Filosofía y Humanidades. Inicio: 1994. Duración: 5 años. Participación: Investigadora responsable.
- "*Estrategias léxicas de comunicación en la producción oral del inglés como segunda lengua*" Inscrito en el Registro de Proyectos de Investigación de la Dirección de Investigación, Facultad de Filosofía y Humanidades. Inicio: 2000. Duración: 2 años. Participación: Investigadora responsable.

- *"Estrategias léxicas de comunicación en la producción oral del inglés como segunda lengua"*. Proyecto DID. Participación: Investigadora responsable.

## BREVE CURRÍCULUM

Ricardo García Verdugo

Título profesional : Médico Cirujano, Universidad de Chile, 1983.

Postgrados : Estadía de Capacitación en Neuropsicología. Servicio de Neurología del Hospital Clínico J.J Aguirre, bajo la tutoría del Dr. Archibaldo Donoso, 1991; Magister en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1994; Estadía en el Servicio de Neurología del Hospital Saint-Luc de la Universidad Católica de Lovaina, Bruselas, Bélgica, septiembre-octubre, 2000; Magister en Neurobiología y Ciencias de la Conducta, Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, 2001: actualmente curso el Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

### Publicaciones pertinentes en los últimos cinco años:

Aboitiz, F y García, R. (1997). The anatomy of language revisited. *Biol Res.*;30(4):171-83.

Aboitiz, F y García, R. (1997). The evolutionary origin of the language areas in the human brain. A neuroanatomical perspective. *Brain Res Brain Res Rev.* Dec; 25(3):381-96.

Soto, G y García, R. (1997). Una visión del problema del origen del lenguaje en las ciencias cognitivas. *Lenguas Modernas* 24: pp. 5-43.

García R, Barrera A, Aboitiz F. (1998) Síndrome de déficit atencional. Una aproximación neuroanatómica y neurocognitiva. En "Síndrome de déficit atencional". Editores: López I, Troncoso L y otros. Editorial Universitaria, Santiago.

García, R y Soto, G. (1998) Reseña de J.L. Bradshaw: Human Evolution. A neuropsychological perspective. *Lenguas Modernas* 25: pp. 183-190.

García R, Montiel J, Cupello P, Aboitiz F: (2001). Density and size of the AchE- rich neurons in the language neocortex and the contralaterals homotopic regions. En preparación.

### Asistencia a Congresos:

Presentación en calidad de autor en el Congreso de la Sociedad Chilena de Biología, 1998 y 2000.

Trabajo: Densidad y tamaño de las neuronas ricas en acetilcolinesterasa en el neocortex asociado con el lenguaje y en las áreas homotópicas contralaterales.

### Actividades docentes:

- Docente en cursos de Neurolingüística y Neuropsicología:
- Instructor Asociado en el curso "Bases neurocognitivas y evolutivas del origen del lenguaje". Curso para estudiantes del Programa de Magister en Lingüística de la PUC. Dictado en conjunto con el Profesor Guillermo Soto. Primer semestre de 1996.
- Docente en el curso de Neurobiología del segundo año de Psicología de la PUC. Efectué tres sesiones acerca de temas relacionados con las bases cerebrales de la conducta en el segundo semestre de 1996.
- Docente en el Curso de Especialización en Discurso y Cognición dictado por la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile. Realicé dos sesiones sobre diversos tópicos de la Neurolingüística. Primer semestre del año 2000.

### Actividades Profesionales:

- Médico Director del Pequeño Cottolengo, desde 1995. Institución dedicada al cuidado, tratamiento y rehabilitación de enfermos con daño cerebral y retraso mental.

## CURRÍCULUM ABREVIADO

María Ester Grebe Vicuña

Categoría académica : Profesora Titular en propiedad, Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Grados académicos : Licenciada, Facultad de Artes, Universidad de Chile.

: Doctora en Filosofía, The Queen's University of Belfast, Reino Unido. Area: Antropología Social.

### Publicaciones pertinentes en los últimos cinco años:

- "Continuidad y cambio en las representaciones icónicas: significados simbólicos en el mundo andino". *Revista Chilena de Antropología*, 13, 1995-1996, pp. 137-154.
- "Patrones de continuidad en el mundo sur-andino: creencias y cultos vinculados a los astros y espíritus de la naturaleza". En Taipinkiri ed., *Cosmovisión andina*, La Paz, Bolivia, 1996-1997, pp. 205-220 y 553-572.
- "Perspectivas multidisciplinares y tendencias recientes en la Antropología Sociocultural". En M. Rodríguez y M.A. Fariás eds., *Investigación Interdisciplinaria: Estrategias Integradas de Investigación en Lingüística, Literatura y Disciplinas Afines*. Santiago, Universidad de Santiago de Chile, 1996, pp. 21-30.
- "Los mapuches de Chile como pueblo andino: sus concepciones y representaciones del cosmos y de la tierra". En *III Encuentro de Cosmovisión Andino-Amazonica*, la Paz, Bolivia, 1996 (en prensa).
- "La concepción y representación simbólica del espacio en las culturas tradicionales sur-andinas". En *I Congreso Europeo de Latinoamericanistas (CEISAL)*, Universidad de Salamanca, España, 28-29 de junio, 1996-1997 (en prensa).
- "La construcción simbólica del espacio en la cultura mapuche de Chile: relevancia de los fenómenos meteorológicos". En E. Katz et al. eds (ORSTOM ; París), *Antropología del clima en el mundo hispanoamericano*, Quito, Abya-Yala, 1997, I, pp. 275-295.

- "Crisis de representación de la realidad sociocultural en ciencias sociales y perspectivas recientes en teoría y método". En *Actas del I Simposio Regional de Ciencias Antropológicas del Cono Sur*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago, 1997 (en prensa).
- "Aportes de la antropología a la educación intercultural bilingüe en el área mapuche de Chile". *Pentukün*, 5, Instituto de Estudios Indígenas, UFRO, Temuco, 1996-1997, pp. 11-24.
- "Relevancia sociocultural y médica del efecto placebo en las medicinas indígenas de Chile". En *Los pueblos indígenas y la salud*. Academia de Medicina de Buenos Aires, Buenos Aires, 1996-1997.
- "Contrastes en el simbolismo espacial de los mapuches chilenos y argentinos". En *Actas del I Simposio Regional de Ciencias Antropológicas del Cono Sur*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago, 1997 (en prensa).
- "Patrones cognitivos y simbólicos en el mundo andino: ideas centrales y principios dominantes". En *Congreso Internacional de Americanistas*, Quito, Ecuador, 04-13 de julio, 1997 (en prensa).
- "Procesos migratorios, identidad étnica y estrategias adaptativas en las culturas indígenas de Chile: una perspectiva preliminar". *Revista Chilena de Antropología*, 14, 1998, pp. 55-68.
- "Crisis in the positivistic paradigm and contributions of constructive ethnography methodology in Anthropology". En *XIV International Congress of Anthropological and Ethnological Sciences*, Virginia, EE.UU., 1998.
- *Culturas indígenas de Chile: un estudio preliminar*. Santiago, Pehuén, 1998-1999, 112 pp. (Libro solicitado por el Ministerio de Educación).
- "Antropología cultural y educación en la cultura mapuche". En *Revista Enfoques Educativos*, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, vol. 2, n° 1, 1999, pp. 109-114.

- “Etnocentrismo y utopía”. En *Resonancias*, Pontificia Universidad Católica de Chile, 4, 1999, pp. 57-60.
- “Concepción mítica de enfermedad y proceso terapéutico en la cultura mapuche”. En *Seminario Interamericano de Investigación sobre Antropología Médica*, coord. Dr. Manuel Gutiérrez Estévez, Universidad Complutense y Casa de Las Américas, Madrid, 1999.
- “Concepción de espacio/tiempo en las culturas indígenas de Chile”. XII Reunión del GT “Estudios Regionales, sobre el tema: El espacio: contrapunteo entre lo local y lo global: interpretaciones e implicaciones”. Brasil, Universidad de Río de Janeiro, 1999 (en prensa).
- “Relaciones hombre-naturaleza en la cultura mapuche. Los *ngen*, sus implicancias y proyecciones interculturales”. En *X Jornadas sobre Alternativas Religiosas en América Latina*, Buenos Aires, octubre, 2000. Publicado en el *Newsletter (Internet)*, de la Asociación de Cientistas Sociales de la Religión en el MERCOSUR, Dir. Alejandro Frigerio, 2000-2001.
- “Mundo sobrenatural y naturaleza silvestre en el pensamiento indígena de Chile”. En *Chile de lo Alto*, Baztán Editores, Santiago, 2000-2001, pp. 10-17. (Parte de un libro).

#### Actividad docente:

- Cursos de Antropología Cognitiva y Simbólica en docencia de pregrado (Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile).
- Participación, durante la década de 1990, en el Programa de Postítulo “Curso de Especialización en Discurso y Cognición”, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. Curso dictado: Antropología Cognitiva.
- Actividades docentes, durante los años 1998 a 2000, en el Programa de Doctorado en Filosofía, con mención en Epistemología de las Ciencias Sociales, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. Cursos dictados y actividades tutoriales: “Antropología: sus fundamentos y bases epistemológicas” (1998); “Bases epistemológicas de la Antropología” (1999); Trabajo tutorial (2000-2001)

Proyecto de investigación en curso:

- Investigadora responsable en el Proyecto DID: "Identidad étnica y procesos migratorios indígenas en Chile".

## BREVE CURRÍCULUM

### **Alfredo Matus Olivier**

Categoría académica : Profesor titular, en propiedad, Facultad de Filosofía y Humanidades,  
Universidad de Chile.

Título profesional : Profesor de Castellano (Universidad Católica de Chile).

Postgrados : Estudios de postgrado en Lingüística Románica (Universidad de  
Chile y universidades de Tübingen y Heidelberg, Alemania).

#### Publicaciones en los últimos cinco años.

“El español, patrimonio multinacional y multiétnico” (1998)

“Períodos de la lexicografía diferencial del español de Chile” (1998)

“Y pues la espiriencia ense-“ (1999)

“Las academias de la lengua en el español del futuro” (1999)

“ Configuración de la base lingüística del español de Chile” (2000)

“Corrección académica: ideal panhispánico y norma culta” (2001)

#### Docencia en la Universidad de Chile:

Profesor de Lingüística Hispánica: Historia de la Lengua Española y Semántica Española.

#### Otras actividades académicas pertinentes

Ver currículum vitae sintetizado adjunto.



## CURRICULUM VITAE

(sintetizado)

ALFREDO MATUS OLIVIER. Presidente del Instituto de Chile y Director de la Academia Chilena de la Lengua. Profesor de Lingüística Hispánica (Historia de la Lengua Española, Semántica Española). Postgrado en Lingüística Románica, Universidad de Chile y universidades de Tübingen y Heidelberg (Alemania). Profesor Titular e investigador en la Universidad de Chile. Ha sido Director del Departamento de Lingüística, Director Académico de la Facultad de Filosofía y Humanidades y Vicerrector Académico de la Universidad de Chile. Profesor visitante en universidades nacionales y extranjeras (Córdoba, Salta, Viena, Madrid, Zaragoza, Augsburgo, Heidelberg, Tübingen, entre otras). Miembro de Número de la Academia Chilena de la Lengua y Correspondiente de la Real Academia Española. Miembro Correspondiente de la Academia Nacional de Letras de Uruguay, de la Academia Argentina de Letras, de la Academia Norteamericana, de la Academia Filipina de la Lengua Española y de la Academia Paraguaya. Miembro de Honor de la Fundación San Millán de la Cogolla (La Rioja, España). Huésped Ilustre de la Ciudad de Bogotá. Premio "Orden al Mérito Institucional" del Consejo Mundial de Educación (1999). Premio "Exalumno Destacado" de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2001). Miembro Fundador de la Sociedad Chilena de Lingüística y de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina. Miembro del International Advisor Panel del proyecto Cobuild de la Universidad de Birmingham. Ha representado oficialmente a la Academia Chilena de la Lengua en numerosos congresos y reuniones internacionales. Vicepresidente del IV Congreso Internacional del Español de América (Santiago, 1992). En 1993, miembro de la Comisión Permanente de la Asociación de Academias de la Lengua Española, Madrid. En 1994, Secretario de Actas del X Congreso de esta Asociación. En 1998 pronunció la Conferencia Magistral de Clausura del XI Congreso de la Asociación de Academias de la Lengua Española (Puebla de los Angeles). En 1999 presentó en España la nueva Ortografía Española en nombre de todas las academias asociadas de la lengua española. Miembro de la Comisión Científica del II Congreso Internacional de la Lengua Española (Valladolid, 2001). Miembro de la Comisión Interacadémica que prepara el Diccionario Normativo de Dudas de la Lengua Española. Autor de textos de enseñanza media y universitaria y de artículos de su especialidad. Director de la Corporación Cultural "Rector Juvenal Hernández". Director del Boletín de Filología de la Universidad de Chile. Miembro del Comité Editorial de revistas especializadas (Onomázein, Revista Chilena de Estudios del Discurso, Español actual (Madrid). Ex Miembro del Consejo Superior de Educación. En 1976 ofreció los primeros cursos de Lingüística del Texto y Análisis del Discurso que se dictaron en el país. Desde entonces ha realizado cursos y seminarios, y participado en encuentros internacionales, dedicados a esta orientación. Entre sus trabajos de proyección textual están: "Correferencia y sinonimia léxica: algunas consideraciones sobre textos de crónica policial" (1987) y "Para una semántica integral" (1993). Algunas publicaciones recientes: "El español, patrimonio plurinacional y multiétnico" (1998), "Periodos en la lexicografía diferencial del español de Chile" (1998), "Y pues la experiencia ense-" (1999), "Las academias de la lengua en el español del futuro" (1999), "Configuración de la base lingüística del español de Chile" (2000), "Estudios mistralianos de Rodolfo Oroz" (2000), "Corrección académica: ideal panhispánico y norma culta" (2001).

## CURRICULUM ABREVIADO

**Alejandro Ramírez Figueroa**

Categoría académica: Profesor Asistente. Facultad de Filosofía y Humanidades.  
Universidad de Chile.

Grados académicos : Licenciado en Filosofía. Universidad de Chile

: Doctor en Filosofía. Universidad de Chile

### Publicaciones principales en los últimos cinco años

*"El sujeto epistémico imaginante"* Revista Electrónica DOXA, UMCE, Santiago, N° 2, 2001.

*"Fractalidad y subjetividad"*, DOXA, UMCE, Santiago, N° 1, 2000

*"Debates sobre el concepto de teoría en la epistemología actual"*, en: Publicaciones Especiales, N° 80, Departamento de Filosofía, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. 1999

*"El sujeto como referencia de una teoría: un diálogo"*, en: Revista de Filosofía, Santiago, Vol LIII-LIV, Departamento de Filosofía, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. 1999

*"Un diálogo entre H. Putnam y Kant"* en: Revista de Filosofía, Santiago, Vol LI-LII, Departamento de Filosofía, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, 1998

*"Diálogo sobre la objetividad entre Kant y Durkheim"* en: Anuario del Post Grado, N° 2, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, 1997

*"Diálogo sobre el espacio y la objetividad"* en: Revista de Filosofía, Santiago, Vol XLIX-L, Departamento de Filosofía, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, 1997

*"Jorge Millas en la tradición de Parménides"*, en: Anales de la Universidad de Chile, Santiago, sexta serie, N° 3, 1996

*"Epistemología"*, artículo N° 151, Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría, Editorial Panamericana, Buenos Aires, 1995

*"Ciencia"* artículo N° 20, Op. Cit.

### Cursos impartidos en la Universidad de Chile

- Pregrado: Filosofía de las Ciencias. Licenciatura en Filosofía, Facultad de Filosofía y Humanidades.  
: Seminarios de Epistemología. Licenciatura en Filosofía, Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Postgrado: Seminarios de Epistemología. Magister en Filosofía, mención Epistemología. Facultad de Filosofía y Humanidades.

### Proyectos de investigación

- “Lógica e Historia”, proyecto inscrito en el Registro de Proyectos de Investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades.
- “El problema de la dispersión actual de la epistemología”, proyecto financiado por DID, N° SOC-01/05.2, Universidad de Chile, Agosto 2001-Agosto 2003

## CURRICULUM ABREVIADO

**Guillermo Andrés Soto Vergara.**

Categoría académica :Profesor asistente en propiedad, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile

Grados académicos :Licenciado en Letras, mención en Castellano (Universidad Católica De Chile)

: Curso de Especialización en Discurso y Cognición (Universidad de Chile)

: Magíster en Letras, mención en Lingüística (Universidad Católica de Chile)

### Publicaciones pertinentes en los últimos cinco años.

#### Artículos en revistas especializadas y libros:

G. Soto y D. Muñoz. (1999-2000). «Construcciones medias de alta transitividad en español: un enfoque cognitivo-discursivo», *Lenguas Modernas* 26; pp. 185-208.

A. Bocaz y G. Soto. (1998). «Esquemas cognitivos en el origen de la marcación aspectual en el discurso: el caso de *estar subido*». En J.L. Cifuentes Honrubia (Ed.), *Estudios de lingüística cognitiva I*. Alicante, Universidad de Alicante.

G. Soto y R. García. (1997). «Una visión del problema del origen del lenguaje en las ciencias cognitivas», *Lenguas Modernas* 24; pp. 5-43.

G. Soto.(1996). «La creación del contexto: función y estructura en el género epistolar», *Onomazéin. Revista de Lingüística y Traducción* 1; pp. 152-166.

G. Soto.(1996). «El papel de los esquemas en la representación de la información espacial por el lenguaje», *Lenguas Modernas* 23; pp. 25-48.

#### Reseñas en revistas especializadas:

G. Soto. 2001. «Reseña de T. Van Dijk (Comp.), *El discurso como estructura y proceso*», *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso* 1(1); pp. 103-125.

G. Soto. «Reseña de I. Bosque y V. Demonte (Coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española*» (sometida a *Onomazéin*)

R. García y G. Soto. (1998). «Reseña de J.L. Bradshaw: *Human evolution. A neuropsychological perspective*», *Lenguas Modernas*; pp. 183-190.

G. Soto. (1997). «Reseña de José Luis Cifuentes Honrubia: *Usos prepositivos en español*», *Lenguas Modernas* 24; pp. 199-206.

G. Soto. (1996). «Reseña de Ray Jackendoff: *Patterns in the mind. Language and human nature*», *Lenguas Modernas* 23; pp. 227-230.

#### Artículo de divulgación:

A. Bocaz y G. Soto (2000): «Narrar y exponer: el tratamiento del discurso en la reforma educacional». En *El Mercurio*, suplemento *Artes y Letras*, 26 de noviembre, págs. 20-21.

#### Cursos impartidos en la Universidad de Chile:

- «Psicolingüística» (1997-2001, curso de pregrado para estudiantes de lengua y literatura);
- Seminario de grado «Psicolingüística del discurso: la ironía» (2001, para estudiantes de lengua y literatura);
- Seminario de grado «Psicolingüística del discurso: la analogía» (2000, para estudiantes de lengua y literatura);
- «Bases Lingüístico-Textuales del Discurso» (módulo del Curso de Especialización en Discurso y Cognición, 2000);
- «Discurso expositivo» (módulo del Diploma de Especialización en Discurso y Cognición para la Enseñanza del Castellano, 1999 y 2001);
- Participación en el «Curso de perfeccionamiento sobre Discurso y Cognición para profesores de Enseñanza Media» (1998);
- Profesor ayudante de la profesora Aura Bocaz en el «Seminario de Análisis del Discurso» (1996, para estudiantes de lengua y literatura).

Proyectos de investigación en los últimos cinco años

- 2001-2002. Investigador responsable en el Proyecto DID-2001 N° SOC-01/01-2: *El discurso científico escrito en ciencias naturales y sociales: un estudio comparativo de los textos de especialistas y estudiantes universitarios.*
- 1994-1996 Coinvestigador en el Proyecto FONDECYT N° 1940809: *La educación en y para los derechos humanos en la interacción verbal entre docentes y estudiantes en el aula.* Investigador responsable: Abraham Magendzo.

## CURRÍCULUM ABREVIADO

Guido Gabriel Vallejos Oportot

Categoría académica : Profesor asistente, Departamento de Filosofía, Facultad de Filosofía y Humanidades

Título profesional : Profesor de Estado en Castellano, Universidad de Chile

Grados académicos : Licenciado en Filosofía

Master of Arts in Philosophy, Michigan State University

Estudios completos de Doctorado en Filosofía, Essex University

### Publicaciones en los últimos cinco años

1997. "Intencionalidad y biología: Una aproximación crítica a la semántica de Millikan". Universidad de Chile. *Publicaciones Especiales del Departamento de Filosofía. Documentos del Grupo de investigación. Cognición y Praxis. Serie Ensayos* : N° 69, vol. 13.

1997. Edición y presentación de la publicación *Reflexiones sobre las humanidades y la Universidad*, en conjunto con la profesora Ives Benzi. *Publicaciones Especiales del Departamento de Filosofía. Número Extraordinario*

1997. "Semánticas causales e informacionales de la representación: Un análisis crítico de las teorías de Dretske y Stampe". Universidad de Chile. *Publicaciones Especiales del Departamento de Filosofía. Documentos del Grupo de Investigación: Cognición y Praxis. Serie Ensayos*: N° 71, vol. 15.

1998. "Semánticas causales e informacionales de la representación: un análisis crítico de las teorías de Dretske y Stampe". *Publicaciones Especiales del Departamento de Filosofía. Documentos del Grupo de Investigación: Cognición y Praxis. Publicado electrónicamente en Cinta de Moebio: Revista electrónica de Ciencias Sociales.*

1999. Guido Vallejos. *Semiótica y ciencia cognitiva*. *Publicaciones Especiales N° 82. Serie documentos del Grupo Cognición y Praxis (Ensayo)*, vol. 22, Departamento de Filosofía. 80 pp

2000. Traducción e introducción de: Little, Daniel: *Varietades de la explicación Social (Parte I)* *Publicaciones Especiales, N° 87. Serie Documentos del Grupo Cognición y Praxis. vol. 26. Departamento de Filosofía, Universidad de Chile. 144 pp. En colab. con Manuel Rodríguez*

2000. *Introducción a la Filosofía del Lenguaje*. *Publicaciones Especiales, N° 85. Serie Documentos del Grupo Cognición y Praxis (Texto)*. v-26. Departamento de Filosofía, Universidad de Chile. 78 pp. En colab. con Rodrigo González

2000. Conclusiones de las Primeras Jornadas de Investigación. En *Primeras Jornadas de Investigación. Facultad de Filosofía y Humanidades. Publicaciones Especiales. Número Extraordinario. Departamento de Filosofía. 8 p.*

### Cursos de postgrado dictados en los últimos cinco años

- Filosofía del Lenguaje
- Filosofía Analítica
- Epistemología
- Ciencia Cognitiva (Magíster en Comunicación Social)

### Proyectos de investigación en los últimos cinco años

- 1997. Finalización del proyecto de investigación FONDECYT: *Hacia una semántica de dos factores con base referencial*.
- 1999. Elaboración de Informe Final Proyecto de Investigación: *La teoría de la acción como acción trascendental*, patrocinado por la Facultad de Filosofía y Humanidades (Registro)
- 1998-2000. Proyecto de Investigación *Formación de hipótesis en ciencia cognitiva: Hacia una filosofía de la ciencia cognitiva*. Patrocinado y financiado por la Facultad de Filosofía y Humanidades
- 2000. Proyecto: *Justificación de la necesidad de estudio sistemático de los temas básicamente estructurales de la filosofía de I. Kant*. Proyecto aprobado para el Registro de Investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Duración: dos años. En curso.

### Otras actividades pertinentes

- Coordinador del Área de Lógica y Epistemología, Departamento de Filosofía
- Subdirector de las Publicaciones Especiales, Departamento de Filosofía
- Director de Investigación, Facultad de Filosofía y Humanidades



## CURRÍCULUM ABREVIADO

Carlos Zenteno Bustamante

Jerarquía académica : Profesor asistente

Título profesional : Profesor de Estado en Inglés (Universidad de Chile)

Estudios de posgrado : Master of Science in Applied Linguistics (Universidad de Edimburgo, Escocia)  
Estudios de Lingüística Hispánica (Universidad de Southern California, Estados Unidos)

### Publicaciones en los últimos cinco años:

- *El entrañamiento: ¿inferencia proposicional o léxica?*”. *Lenguas Modernas* 26-27. 1999-2000.

- *Una aproximación lingüístico-cognitiva al acto humorístico*. *Boletín de Filología*. Tomo XXVII, vol. 2. (Coautor).

- *Hacia una gramática textual en la enseñanza de inglés como lengua extranjera*. *Lenguas Modernas* 24. 1997.

- *Algunas propuestas para una gramática textual en la enseñanza de inglés como lengua extranjera*. *Lenguas Modernas* 23. 1996.

- *La tendencia entificatoria en el discurso especializado*. En: *Actas del Primer Simposio Nacional de Investigación Multidisciplinaria en Áreas de Lingüística, Literatura y Disciplinas Afines*. Rodríguez, M. y M. Farías (eds.). Universidad de Santiago de Chile. 1995.

### Cursos anuales dictados y seminarios dirigidos en la Universidad de Chile (1995-2001):

Pregrado (Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas):

- Cursos: Gramática textual Inglesa, Semántica y Pragmática Inglesas.
- Seminarios de grado: Análisis del Discurso y Pragmática Inglesa.

Posgrado (Magistratura en Lingüística con mención en Lingüística Inglesa)

- Cursos: Gramática Inglesa y Semántica Inglesa.
- Seminario: Gramática Inglesa.

Tesis: dirección de trabajos en las áreas de análisis del discurso y pragmática inglesa.

- Módulos de cohesión textual y de discurso argumentativo en cursos de Diploma y de Postítulo en Discurso y Cognición.

Otras actividades académicas:

- Conferencia y talleres sobre el análisis del discurso y su aplicación a la enseñanza del inglés. Invitación a la "XIII Semana del Idioma Inglés", congreso organizado por la Universidad de San Juan y la Asociación de Profesores de Inglés de la provincia de San Juan, Argentina.

Investigación

- 2001-2002. Coinvestigador en el Proyecto DID-2001 N° SOC-01/01-2: *El discurso científico escrito en ciencias naturales y sociales: Un estudio comparativo de los textos de especialistas y estudiantes universitarios.*

## Áreas de interés del Claustro Académico

- Francisco Aboitiz: Neurociencias.
- Francisco Aguilera: Retórica cognitiva, Teoría literaria.
- Alejandro Bassi: Modelos semánticos para el procesamiento del lenguaje natural, Procesamiento de voz, Procesamiento de textos orientado al análisis de la información.
- Ives Benzi: Filosofía kantiana, Filosofía de la mente.
- Aura Bocaz: Psicolingüística, Psicología cognitiva, Análisis del discurso.
- Alfonsina Doddis: Análisis del discurso, Lingüística aplicada.
- Ricardo García: Neurociencias, Neurolingüística.
- María Ester Grebe: Antropología cognitiva, Antropología simbólica, Antropología social.
- Alfredo Matus: Lingüística del texto, Semántica, Historia de la lengua.
- Alejandro Ramírez: Epistemología, Filosofía de las ciencias.
- Guillermo Soto: Psicolingüística, Análisis del Discurso.
- Guido Vallejos: Filosofía del lenguaje, Filosofía de la mente, Filosofía de la Ciencia Cognitiva.
- Carlos Zenteno: Análisis del discurso, Gramática textual, Semántica, Pragmática.