

PROGRAMA ACADÉMICO

Curso: Docencia inclusiva en el primer ciclo formativo (2023)

Unidad de Docencia
Departamento de Pregrado
Vicerrectoría de Asuntos Académicos Universidad de Chile

1. Presentación del curso

La masificación de la educación superior, entre otros fenómenos que se observan en este nivel educativo, ha provocado una diversidad en el perfil de las y los estudiantes. En este sentido, la Universidad de Chile ha debido enfrentar la diversificación en las características del estudiantado en aspectos tales como edad, género, origen social, trayectoria escolar y expectativas, los cuales se tornan particularmente influyentes en el proceso de transición a la vida universitaria.

Al respecto, el primer ciclo de formación es un tramo crítico porque el ingreso a la educación superior confronta a las y los jóvenes con una nueva cultura académica y social que pone en cuestión su identidad social y personal, resultando un período de cambios desafiantes. En este sentido, una transición satisfactoria, en lo académico como en lo social, sería aquella que implica la generación de vínculos en y con la institución y desde la voz de los mismos estudiantes, generar ese sentimiento de pertenencia a una comunidad educativa. Por ello, hay dos áreas claves que colaboran en este proceso, por una parte el compromiso con el aprendizaje de los y las estudiantes y la gestión proactiva de la transición.

En este escenario, tanto los acuerdos internacionales a los que se ha suscrito el país como las políticas públicas, nos hablan de avanzar a un desarrollo social inclusivo donde las instituciones deben promover la inclusión y eliminación de toda forma de discriminación arbitraria, comprometiéndolas con el enfoque de educación inclusiva.

A nivel institucional, existe un claro avance en la consolidación de políticas y lineamientos que asumen la promoción de la equidad y la inclusión de la diversidad, como un mandato y un enfoque que releva y actualiza el compromiso con el desarrollo del país. Avanzar a una educación superior inclusiva nos desafía a un cambio social en la manera de concebir las prácticas institucionales, especialmente en el plano académico donde el principal actor interpelado es la y el docente responsable de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este marco, el curso *Docencia inclusiva en el primer ciclo formativo* viene a ser una respuesta en la aproximación al desarrollo de prácticas docentes inclusivas, que permita la instalación y consolidación del Modelo Educativo y de las políticas institucionales, que plantean nuevos desafíos para la función docente en la Universidad de Chile.

La invitación es a formar parte de una instancia de participación activa, de colaboración e intercambio de experiencias que enriquezcan las prácticas docentes y propicien aprendizajes significativos en los dos primeros años de formación universitaria, a través del análisis de las exigencias curriculares y docentes para el primer ciclo de formación, así como también, de las implicancias del aula diversa y una aproximación al desarrollo de experiencias de aprendizaje inclusivas para el primer ciclo de formación.

2. Propósito formativo y resultados de aprendizaje

El propósito del curso “*Docencia inclusiva en el primer ciclo formativo*”, busca analizar las nuevas exigencias que la valoración de la diversidad e inclusión universitarias demanda a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el primer ciclo de formación, en el marco de las características e implicancias de una docencia inspirada en el sello institucional.

Específicamente, el proceso de análisis de la propia práctica docente de cada participante se orientará en la revisión de su programa de curso, reflexionando sobre la problemática y los desafíos de la función docente en el primer ciclo de formación, a fin de identificar e incorporar experiencias de aprendizaje inclusivas centradas en el estudiantado.

Los resultados de aprendizaje son:

- Analizar las exigencias curriculares del primer ciclo formativo, a partir de los avances internacionales, las políticas públicas y los lineamientos institucionales sobre educación superior inclusiva, con el fin de reflexionar sobre los desafíos para su propia práctica docente.
- Identificar las características del aula diversa, a partir de los factores que intervienen en el proceso de transición a la vida universitaria y las características del estudiantado del primer ciclo de la Universidad, con el fin de comprender su incidencia en el desarrollo de prácticas docentes inclusivas.
- Elaborar experiencias de aprendizaje inclusivas, a partir de los atributos del aprendizaje en educación superior y las orientaciones para una docencia inclusiva, a fin de incorporar en su programa de curso, propuestas de aprendizaje centradas en la diversidad del estudiantado del primer ciclo formativo.

3. Personas destinatarias y requisitos de postulación

Este curso está dirigido a académicas/os y docentes que imparten clases en el primer ciclo de formación (1er y 2do año). Además se contará con cupos especiales para profesionales de apoyo a la docencia y el aprendizaje, que asesoran procesos formativos en este nivel formativo. La preinscripción contempla completar un formulario de postulación el cual incluye como requisito incluir el programa de curso.

4. Carga académica, modalidad y horario

Este curso consta de tres módulos en modalidad remota, a través de la plataforma EOL, con actividades asincrónicas y cinco sesiones sincrónicas.

Contempla una carga equivalente a 1 crédito SCT, es decir, 27 horas de trabajo en total: 10 horas de trabajo sincrónico y 17 horas de trabajo asincrónico de cada participante, distribuidas en 10 semanas.

El periodo de clases es entre la semana del 8 de mayo a la semana del 14 de julio de 2023.

Las sesiones sincrónicas serán los días jueves 11 y 25 de mayo, 15 de junio, 6 y 13 de julio, entre las 15.00 y las 17.00 horas.

5. Estructura y contenidos

Módulo	Resultado de aprendizaje	Contenidos
<p>Primer módulo: <i>Exigencias curriculares y docentes para el primer ciclo de formación</i> 9 horas</p>	<p>Analizar las exigencias curriculares del primer ciclo formativo, a partir de los avances internacionales, las políticas públicas y los lineamientos institucionales sobre educación superior inclusiva, con el fin de reflexionar sobre los desafíos para su propia práctica docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avances internacionales en educación superior inclusiva - Avances y desafíos de la educación superior inclusiva en Chile: marco conceptual y políticas públicas - Marco institucional Universidad de Chile: (i) Políticas universitarias, (ii) Modelo Educativo, (iii) Características del ciclo a nivel curricular y (iv) Características de la docencia, particularmente en el primer ciclo formativo.
<p>Segundo módulo: <i>Implicancias del aula diversa para el primer ciclo de formación</i> 7 horas</p>	<p>Identificar las características del aula diversa, a partir de los factores que intervienen en el proceso de transición a la vida universitaria y las características del estudiantado del primer ciclo de la Universidad, con el fin de comprender su incidencia en el desarrollo de prácticas docentes inclusivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características del proceso de transición a la vida universitaria y de las juventudes actuales. - Características del estudiantado del primer ciclo de la Universidad de Chile.
<p>Tercer módulo: <i>Aproximación a experiencias de aprendizaje inclusivas para el primer ciclo de formación</i> 11 horas</p>	<p>Elaborar experiencias de aprendizaje inclusivas, a partir de los atributos del aprendizaje en educación superior y las orientaciones para una docencia inclusiva, a fin de incorporar en su programa de curso, propuestas de aprendizaje centradas en la diversidad del estudiantado del primer ciclo formativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje desde la perspectiva constructivista. - Orientaciones para la docencia inclusiva.

6. Metodología de enseñanza

La metodología integra componentes de aula invertida y de trabajo colaborativo y personal, mediante el desarrollo de talleres de discusión participativa, cápsulas de contenidos en formato audiovisual, lecturas guiadas, análisis de casos y foros.

7. Evaluación de aprendizajes

La evaluación de aprendizajes se realizará al cierre de cada módulo a través de actividades específicas, las cuales irán aportando progresivamente a la elaboración del trabajo final, que consistirá en la elaboración de experiencias de aprendizaje inclusivas en su programa de curso. Durante el proceso se realizarán actividades de reflexión, autoevaluación de las prácticas docentes y retroalimentación permanente por parte del equipo docente.

El siguiente es el plan de evaluación

Módulo	Actividad	Ponderación
Módulo I	Síntesis reflexiva en organizador gráfico (buzón de entrega)	30%
	Trabajo de análisis (buzón de entrega)	
Módulo II	Síntesis reflexiva (foro)	30%
	Trabajo de análisis (buzón de entrega)	
Módulo III	Elaboración de ejemplos (Padlet)	40%
	Trabajo final en modalidad a elegir según orientaciones de docencia inclusiva: unidad de aprendizaje, video clase o recurso de aprendizaje (buzón de entrega)	

8. Requisitos de aprobación

Para la aprobación del curso, será requisito desarrollar todas las actividades evaluadas de cada módulo. Además, cumplir un 75% de asistencia a las sesiones sincrónicas. **Unidad responsable**

El curso es gestionado por la Unidad de Docencia del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos y cuenta con financiamiento institucional.

Es implementado con el apoyo de la Oficina de Educación online (EOL) de la Vicerrectoría de Tecnologías de la Información (VTI).

No tendrá costo para las personas participantes de la Universidad de Chile. Se ofrecerá un número de cupos limitados para cada versión.

9. Equipo docente y coordinador

Lizzette Astorga Pozo y Claudia Smith Velásquez. Asesoras educativas de la Unidad de Docencia del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.

10. Preinscripción y contacto

Preinscripción: abril 2023

Contacto: docencia.pregrado@uchile.cl